



## ALLEGATO N. 8

### INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L'art. 26 del d.lgs. 62/17 prevede che la valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Si riferisce sia allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, come da curriculum della scuola (ALLEGATO N.) che ai documenti regolamentari quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalla nostra istituzione (Regolamento di Istituto e Regolamento di disciplina).

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche previste nel PTOF, sono stati individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento per tutti e tre gli ordini di scuola. La declinazione degli indicatori in descrittori ha tenuto conto della specificità dei tre segmenti di scuola in un'ottica di progressiva e graduale acquisizione di un profilo comportamentale al termine del primo ciclo di istruzione. L'elaborazione del giudizio descrittivo, consente una valutazione collegiale e trasversale a tutte le discipline in ordine allo sviluppo di competenze relazionali e sociali quali:

- affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizzo degli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- orientamento delle proprie scelte in modo consapevole;
- rispetto delle regole condivise;
- collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- impegno per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende affermare l'unitarietà della scuola del primo ciclo che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni ai quattordici anni entro un unico percorso strutturante.

#### DESCRIZIONE DEGLI INDICATORI

RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	<b>RRA</b>
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)	<b>RCA</b>
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Assolvimento dei doveri scolastici	<b>RIS</b>
PARTECIPAZIONE	Partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche	<b>PAA</b>
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Inserimento nella vita sociale in modo attivo e consapevole.	<b>CC</b>

Per ciascun indicatore sono stati individuati sette descrittori corrispondenti a sette livelli: in fase di valutazione quadrimestrale la valutazione del comportamento è reso scrutinabile attraverso il giudizio descrittivo, derivante dall'elaborazione dei quattro indicatori, e dal giudizio sintetico che sarà inserito nel tabellone dei voti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Rispetto regole e ambiente	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.	<b>Ottimo</b>
Relazione con gli altri	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.	
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con costanza e contributo personale.	
Partecipazione alle attività	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.	
Cittadinanza e costituzione	Riconosce e valorizza le diversità, sostenendo attivamente l'integrazione all'interno della classe. Arricchisce la propria esperienza attraverso le molteplici esperienze culturali.	
Rispetto regole e ambiente	Rispetta sempre le regole condivise e l'ambiente.	<b>Distinto</b>
Relazione con gli altri	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità ed impegno.	
Partecipazione alle attività	Partecipa in modo attivo e produttivo.	
Cittadinanza e costituzione	Riconosce e valorizza le diversità, sostenendo con motivazione l'integrazione all'interno della classe. Conosce e mette in relazione le molteplici esperienze culturali	
Rispetto regole e ambiente	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.	<b>Buono</b>
Relazione con gli altri	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.	
Partecipazione alle attività	Partecipa in modo regolare.	
Cittadinanza e costituzione	Riconosce le diversità e sostiene con buon interesse l'integrazione all'interno della classe. Conosce e rispetta le molteplici esperienze culturali.	
Rispetto regole e ambiente	Rispetta adeguatamente le regole condivise e l'ambiente.	<b>Discreto</b>
Relazione con gli altri	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.	
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.	
Partecipazione alle attività	Partecipa in modo adeguato.	

<b>Cittadinanza e costituzione</b>	Riconosce le diversità ed è disponibile al confronto e all'integrazione nel gruppo classe. Conosce i valori fondamentali della propria cultura e della cultura altrui.	<b>Sufficiente</b>
<b>Rispetto regole e ambiente</b>	Rispetta sufficientemente le regole condivise e l'ambiente.	
<b>Relazione con gli altri</b>	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	
<b>Rispetto impegni scolastici</b>	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.	
<b>Partecipazione alle attività</b>	Partecipa in modo discontinuo.	
<b>Cittadinanza e costituzione</b>	Riconosce le diversità, ne accetta il confronto ed interagisce sufficientemente all'integrazione nel gruppo classe. Conosce in parte i valori fondamentali della propria cultura e della cultura altrui.	<b>Mediocre</b>
<b>Rispetto regole e ambiente</b>	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.	
<b>Relazione con gli altri</b>	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.	
<b>Rispetto impegni scolastici</b>	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.	
<b>Partecipazione alle attività</b>	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.	
<b>Cittadinanza e costituzione</b>	Non è aperto a riconoscere le diversità e non interagisce adeguatamente all'integrazione nel gruppo classe. Non conosce i valori fondamentali della propria cultura e fatica a confrontarsi con le culture altrui.	<b>Insufficiente</b>
<b>Rispetto regole e ambiente</b>	Non rispetta le regole e l'ambiente.	
<b>Relazione con gli altri</b>	Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.	
<b>Rispetto impegni scolastici</b>	Non rispetta gli impegni scolastici.	
<b>Partecipazione alle attività</b>	Non partecipa e mostra disinteresse al dialogo educativo.	
<b>Cittadinanza e costituzione</b>	Non accetta la diversità, e si oppone all'integrazione nel gruppo classe, creando situazioni di conflitto. Non accetta il confronto e non è motivato ad apprendere valori della propria cultura e di quella altrui.	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Rispetto regole e ambiente	Rispetta con piena consapevolezza il Regolamento d'Istituto e l'ambiente scolastico  Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe ed assume la funzione di leader positivo.  Assolve in modo completo e puntuale i doveri scolastici previsti dal Patto di Corresponsabilità. Svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale .  Mostra vivo interesse e partecipa con costanza e con interventi pertinenti e personali.  Esercita ed assolve in modo proattivo i Diritti e dei Doveri della vita scolastica e della più ampia comunità sociale	<b>Ottimo</b>
Relazione con gli altri		
Rispetto impegni scolastici		
Partecipazione alle attività		
Cittadinanza e Costituzione		
Rispetto regole e ambiente	Rispetta il Regolamento d'Istituto e l'ambiente scolastico  Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.  Rispetta gli impegni scolastici previsti dal Patto di Corresponsabilità. Svolge i compiti assegnati con regolarità.  Mostra attenzione e partecipazione costante alle attività  Esercita ed assolve in modo consapevole e responsabile i Diritti e dei Doveri della vita scolastica e della più ampia comunità sociale	<b>Distinto</b>
Relazione con gli altri		
Rispetto impegni scolastici		
Partecipazione alle attività		
Cittadinanza e Costituzione		
Rispetto regole e ambiente	Rispetta le norme fondamentali del Regolamento d'Istituto e l'ambiente scolastico  Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali .Svolge un ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe.  Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile .  Partecipa in modo regolare alle attività.  Esercita ed assolve con adeguata responsabilità i Diritti e dei Doveri della vita scolastica e della più ampia comunità sociale	<b>Buono</b>
Relazione con gli altri		
Rispetto impegni scolastici		
Partecipazione alle attività		
Cittadinanza e Costituzione		

<b>Rispetto regole e ambiente</b>	Rispetta quasi sempre il Regolamento d'Istituto e l'ambiente scolastico	<b>Discreto</b>
<b>Relazione con gli altri</b>		
<b>Rispetto impegni scolastici</b>		
<b>Partecipazione alle attività</b>		
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>		
<b>Rispetto regole e ambiente</b>	Rispetta sufficientemente il Regolamento d'Istituto e l'ambiente scolastico	<b>Sufficiente</b>
<b>Relazione con gli altri</b>		
<b>Rispetto impegni scolastici</b>		
<b>Partecipazione alle attività</b>		
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>		
<b>Rispetto regole e ambiente</b>	<p>Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico e dell'ambiente .</p> <p>-Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni.</p> <p>- Comportamento scorretto nel rapporto con il personale della scuola ,insegnanti, compagni.</p> <p>- Danni arrecati volontariamente alle persone e alle cose.</p>	<b>Mediocre</b>
<b>Relazione con gli altri</b>		
<b>Rispetto impegni scolastici</b>		
<b>Partecipazione alle attività</b>		
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>		
<b>Rispetto regole e ambiente</b>	<p>Gravi episodi contrari alle indicazioni previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg.</p> <p>- Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico.</p> <p>Gravi episodi:</p> <p>a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola</p> <p>b) con pericolo per l'incolumità delle persone,</p> <p>c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati)</p> <p>-Assume una funzione negativa nel gruppo classe</p>	<b>Non sufficiente</b>

<b>Relazione con gli altri</b>	Si comporta in modo scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni .Non partecipa al lavoro del gruppo classe.	
<b>Rispetto impegni scolastici</b>	Non rispetta gli impegni scolastici.	
<b>Partecipazione alle attività</b>	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.	
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	Non ha alcuna consapevolezza dei Diritti e dei Doveri della vita scolastica e della più ampia comunità sociale, mostrando uno scarso grado di responsabilità nella convivenza civile	