
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La legge 107/2015 definisce la formazione “obbligatoria, permanente e strutturale”, previsione normativa che va letta in relazione con le disposizioni dello Stato Giuridico del personale (T.U. 297/1994) e del CCNL 2016-2018 firmato il 19 aprile 2018. Il Piano formativo di istituto rappresenta lo strumento che definisce gli impegni per la cura della professionalità di tutto il personale, secondo le modalità di svolgimento della formazione deliberate dal Collegio dei docenti, sulla base del PTOF. L’obiettivo del Piano è quello di rispondere alle esigenze di formazione dei singoli docenti da inserire nel quadro di sviluppo e miglioramento propri della scuola (con riferimento a PTOF, RAV e PdM).

Nella programmazione delle attività formative va assicurato il rispetto dei criteri di qualità, quali la pertinenza dei contenuti culturali, la diversificazione delle metodologie da focalizzare sui laboratori formativi, comprendendo anche iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento.

La formazione in servizio, come stabilito dall’intesa di novembre 2019 ai sensi dell’art. 22 del C.C.N.L. 19 aprile 2018 è finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia:

- a) sostenere e sviluppare la ricerca e l’innovazione educativa per migliorare l’azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell’organizzazione;
- b) promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l’intera comunità scolastica.

In questa cornice strategica il piano di formazione del nostro Istituto ha come finalità:

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline, delle metodologie, della innovazione dell’ambiente di apprendimento, della progettazione e valutazione, della relazione e comunicazione;
- Riconoscere lo sviluppo professionale dei docenti anche attraverso la partecipazione e l’impegno diretto ad iniziative di progettazione, co - progettazione in percorsi di rete;

Nella definizione del Piano di Formazione per i docenti il nostro istituto ha dato priorità per il biennio 2019-22:

- a) al tema delle competenze e delle connesse didattiche innovative nell’ottica di migliorare i risultati scolastici degli alunni e delle competenze metodologiche dei docenti, con particolare attenzione al potenziamento delle competenze linguistiche che in modo trasversale inficiano nel complesso i processi apprenditivi dei

nostri allievi. Interconnesso all'aspetto linguistico è anche il rafforzamento della formazione nelle lingue straniere, tenendo conto delle esigenze emergenti dai diversi livelli scolastici per valorizzare, invece, le eccellenze e consentire lo sviluppo di competenze interculturali previste anche nel Piano Digitale di Istituto con le azioni di E-twinning ed Erasmus;

b) al tema inclusione e disabilità, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D.lgs. n.

66/2017 insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione in considerazione dell'elevato tasso di incidenza di alunni BES come si evince dal PAI del nostro Istituto.

c) al tema dello sviluppo delle competenze digitali dei docenti

Per l'annualità 2021.-22 ci si prefigge l'obiettivo di elaborare in correlazione con il PDM di Istituto un diverso e flessibile assetto organizzativo- progettuale nell'ottica dell'autonomia organizzativa e didattica della scuola, finalizzando il percorso intrapreso ad azioni di bilancio e rendicontazione sociale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e si avvale di corsi organizzati dall'USR per la Campania, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole. Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi organizzati dalla Rete di Ambito 1 o reti di Istituti a cui il nostro Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- la partecipazione a gruppi di rete per l'elaborazione di percorsi e co - progettazione a livello territoriale. Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on - line e all'autoformazione. Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Per ciò che concerne le iniziative di formazione in servizio dei docenti a carattere nazionale per l'a.s 2020-2021 , anche a seguito delle innovazioni normative in corso di attuazione, gli U.S.R., con il coinvolgimento delle scuole polo per la formazione dovranno realizzare percorsi formativi rivolti:

a) alla didattica digitale integrata (DDI);

b) all'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);

c) alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM);

d) ai temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.

CRONOPROGRAMMA- FORMAZIONE DOCENTI

ATTIVITA' FORMATIVA	DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA	
<u>Tematica</u>	<i>Didattica dell'italiano grammatica valenziale</i>	2019-2022
<u>Livello di formazione</u>	<i>Formazione di scuola /Formazione per rete di scopo</i>	
<u>Personale coinvolto</u>	<i>Docenti impegnati in percorsi di innovazione didattica</i>	
<u>Modalità di lavoro</u>	<i>Laboratori; ricerca azione; peer review</i>	
<u>Priorità strategiche</u>	<i>Migliorare qualitativamente le votazioni agli scrutini finali</i> (Curricolo, Progettazione, Valutazione)	
<u>Obiettivo di processo</u>	<i>Favorire un maggior raccordo tra la progettazione curricolare e l'offerta di ampliamento ed arricchimento extracurricolare</i>	
<u>Eventuali finanziamenti</u>	<i>Dotazione ordinaria di Istituto/Fondi comunitari FSEPON</i>	
<u>Tematica</u>	<i>Educare alla Comunità educante: cura educativa e cura genitoriale</i>	2019-2020
<u>Livello di formazione</u>	<i>Formazione di scuola</i>	
<u>Personale coinvolto</u>	<i>Docenti curricolari impegnati nel progetto Spera-Docenti curricolari di Istituto</i>	
<u>Modalità di lavoro</u>	<i>Laboratori; peer review</i>	
<u>Priorità strategiche</u>	<i>Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva</i> (Curricolo, Progettazione, Valutazione)	
<u>Obiettivo di processo</u>	<i>Incrementare percorsi di lavoro cooperativo e con setting innovativi e creativi per ridurre il fenomeno dell'insuccesso scolastico</i>	
<u>Eventuali finanziamenti</u>	Fondi progetto SPERA - Avviso "Con in bambini"	
	COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA	
<u>Tematica</u>	<i>Didattica della lingua inglese- CLIL</i>	2

<u>Livello di formazione</u>	<i>Formazione di Ambito 13 /Formazione di scuola</i>	
<u>Personale coinvolto</u>	<i>Docenti del dipartimento di lingua straniera, di italiano, di tecnologia</i>	
<u>Modalità di lavoro</u>	<i>Laboratori ;ricerca azione; peer review</i>	
<u>Priorità strategiche</u>	<i>Migliorare qualitativamente le votazioni agli scrutini finali</i> (Curricolo, Progettazione, Valutazione) <i>Favorire un maggior raccordo tra la progettazione curricolare e l'offerta di ampliamento ed arricchimento extracurricolare</i>	
<u>Eventuali finanziamenti</u>	<i>Fondi MIUR per il Piano di Formazione / Fondi comunitari</i>	
	COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
<u>Tematiche</u>	<i>-Potenziamento dell'utilizzo delle APP di GOOGLE per Pentimento</i> <i>favorire l'efficacia della DAD e della DDI;</i> <i>- Digital storytelling :codici comunicativi: testo, audio, video, immagini.</i> <i>Applicare le diverse tipologie di storytelling: lineare, non lineare, adattivo, collaborativo nell'uso delle piattaforme digitali;</i> <i>- Gamification: Conoscere definizione, contesto e campi d'utilizzo della Gamification; Dallo storytelling alla gamification: il piacere di apprendere.</i> <i>- STEAM, Tinkering, elettronica e creatività: Portare in aula attività che stimolino la comunicazione, la creatività e l'inventiva.</i> <i>- Coding e pensiero computazionale (corso avanzato):</i> <i>Programmazione, logica e pensiero computazionale</i>	2020-2021
<u>Livello di formazione</u>	<i>Formazione di scuola</i>	
<u>Personale coinvolto</u>	<i>Team per l'innovazione digitale; Docenti impegnati in percorsi di innovazione didattica</i>	
<u>Modalità di lavoro</u>	<i>Laboratori;ricerca azione; peer review; formazione online;autoformazione in piattaforme e learning</i>	
<u>Priorità strategiche</u>	<i>Favorire lo sviluppo della cittadinanza attiva nell'ottica dello sviluppo integrato delle competenze trasversali con le competenze digitali</i> (Ambiente di apprendimento) <i>Creare in modo diffuso e condiviso contesti di apprendimento dinamici ed interattivi nella prassi didattica ordinaria</i>	
<u>Obiettivo di processo</u>		

	(Valorizzazione delle risorse umane) <i>Sostenere in modo sistemico la formazione dei docenti per garantire la standardizzazione delle buone prassi</i>	
<u>Finanziamenti</u>	<i>Azione #25 PNSD. formazione dei docenti sull'innovazione didattica e digitale finalizzata al contrasto alla dispersione e all'inclusione.</i>	
	COMPETENZE TRASVERSALI	
<u>Tematica</u>	<i>EDUCARE AL CINEMA. La film literacy nelle scuole</i>	2019-2020
<u>Livello di formazione</u>	<i>Rete scolastica- Formazione di scuola</i>	
<u>Personale coinvolto</u>	<i>Docenti impegnati in percorsi di innovazione didattica</i>	
<u>Modalità di lavoro</u>	<i>Laboratori ;ricerca azione; peer review</i>	
<u>Priorità strategiche</u>	<i>Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (Curricolo, Progettazione, Valutazione)</i>	
<u>Obiettivo di processo</u>	<i>Incrementare percorsi di lavoro cooperativo e con setting innovativi e creativi per ridurre il fenomeno dell'insuccesso scolastico</i>	
<u>Eventuali finanziamenti</u>	Fondi del PNSD /Fondi comunitari	
<u>Tematica</u>	FORMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA	2020-2021
<u>Livello di formazione</u>	Formazione Ambito 13-Finanziamenti MIUR-USR	
<u>Personale coinvolto</u>	Referenti di Istituto per l'insegnamento dell'educazione civica	
<u>Modalità di lavoro</u>	<i>Laboratory ; formazione online;autoformazione</i>	
<u>Priorità strategiche</u>	<i>Favorire lo sviluppo della cittadinanza attiva nell'ottica dello sviluppo integrato delle competenze trasversali con le competenze digitali</i>	
<u>Obiettivo di processo</u>	(Curricolo, Progettazione, Valutazione) <i>Creare un sistema condiviso di valutazione che prenda in considerazione: prove strutturate, prove semistrutturate e prove per compiti di realtà</i>	
<u>Eventuali finanziamenti</u>	Ambito 13-Finanziamenti MIUR-USR	
	INCLUSIONE E DISABILITA'	
<u>Tematica</u>	<i>La didattica digitale integrata e l'inclusione degli alunni in difficoltà</i>	2020-
<u>Livello di formazione</u>	<i>Formazione di scuola</i>	
<u>Personale coinvolto</u>	<i>Docenti del dipartimento di sostegno-docenti curricolari</i>	

<u>Modalità di lavoro</u>	<i>Laboratori ;ricerca azione; peer review; formazione online;autoformazione in piattaforme e learning</i>	
<u>Priorità strategiche</u>	<i>Favorire lo sviluppo della cittadinanza attiva nell'ottica dello sviluppo integrato delle competenze trasversali con le competenze digitali</i>	
<u>Obiettivo di processo</u>	<i>(Ambienti di apprendimento- Inclusione e Differenziazione)</i> <i>Favorire le dinamiche inclusive a livello relazionale e metodologico come linea di intervento prioritaria nella gestione dei gruppi classe</i>	
<u>Eventuali finanziamenti</u>	<i>Azione #25 PNSD. formazione dei docenti sull'innovazione didattica e digitale finalizzata al contrasto alla dispersione e all'inclusione</i>	
	AUTONOMIA DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA	
<u>Tematica</u>	<i>Sperimentazione di nuovi assetti organizzativo-progettuali</i>	2021-2022
<u>Livello di formazione</u>	<i>Formazione di scuola</i>	
<u>Personale coinvolto</u>	<i>Docenti dello Staff di direzione, con compiti nel funzionigramma di Istituto, membri del NIV,</i>	
<u>Modalità di lavoro</u>	<i>Laboratori ;ricerca azione; peer review</i>	
<u>Obiettivo di processo</u>	SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE <i>Sostenere in modo sistemico la formazione dei docenti per garantire la standardizzazione delle buone prassi</i>	
<u>Eventuali finanziamenti</u>	<i>Fondi MIUR per il Piano di Formazione / Fondi comunitari</i>	
	VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	
<u>Tematica</u>	<i>Rendicontazione e bilancio sociale</i>	2021-2022
<u>Livello di formazione</u>	<i>Formazione di Ambito 13 /Formazione di scuola</i>	
<u>Personale coinvolto</u>	<i>Docenti dello Staff di direzione ,con compiti nel funzionigramma di Istituto, membri del NIV,</i>	
<u>Modalità di lavoro</u>	<i>Laboratori ;ricerca azione; peer review; formazione online;autoformazione in piattaforme e -learning</i>	
<u>Obiettivo di processo</u>	SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE <i>Sostenere in modo sistemico la formazione dei docenti per garantire la standardizzazione delle buone prassi</i>	
<u>Eventuali finanziamenti</u>	<i>Fondi MIUR per il Piano di Formazione / Fondi comunitari</i>	