



I. C. "PERTINI - 87 D.GUANELLA"
NAPOLI (NA)
Prot. 0001480 del 26/03/2020
04-01 (Uscita)

- ✓ AI GENITORI DELL'I.C. PERTINI 87° D. GUANELLA
- ✓ ALLA BACHECA ARGO
- ✓ ALLA SITO WEB- DIDATTICA A DISTANZA

Cari genitori dell'I.C. Pertini 87° D. Guanella,

in questi tempi di "sospensione" delle attività didattiche in presenza stiamo tutti gradualmente acquisendo la consapevolezza che ad essere "sospesa" è anche la dimensione sociale di noi tutti. In questo scenario la scuola si vede privata di quella vita comunitaria e partecipativa che costituisce l'asse portante di ogni relazione educativa e formativa. Per far fronte ad una situazione estremamente critica e senza precedenti siamo chiamati ad attivare la didattica a distanza che si rivela l'unica modalità per continuare a comunicare con gli alunni e per sostenere un loro impegno nello studio. La complessità e la problematicità di questa fase richiedono un impegno straordinario e coordinato per un **patto educativo** forte di tutta la comunità scolastica, che impegni i docenti in scelte didattiche responsabili e che valorizzi il coinvolgimento delle famiglie. Soltanto con un'azione unitaria e congiunta potremo garantire, con diverse e nuove modalità di lavoro, la continuità educativa ai nostri ragazzi per arginare l'inevitabile senso di solitudine e di isolamento. Il lavoro svolto in questo periodo dai rappresentanti di classe della scuola, che in modo responsabile stanno facendo da tramite tra la scuola i coordinatori di classe e i genitori, ci ha consentito una comunicazione immediata e diretta con le 6 sezioni dell'Infanzia, le 15 classi di scuola primaria e le 36 classi di scuola secondaria del nostro Istituto.

Il nostro Istituto ha utilizzato, nella fase iniziale, le funzionalità del registro elettronico Argo che hanno, da subito, rilevato molti limiti soprattutto nella possibilità di "riprodurre" una qualche forma di relazione con gli alunni, che in questa fase necessitano di **mantenere la socialità con i propri pari e con i docenti per vivere, anche se a distanza, momenti di "normalità" e "quotidianità" della vita scolastica.**

Pertanto, come già disposto e comunicato alle famiglie nella precedente circolare, il nostro Istituto ha attivato la **piattaforma G Suite** che consente di realizzare in modo interattivo le lezioni con gli alunni. La piattaforma è stata resa operativa grazie al lavoro dell'animatore digitale della scuola e del team per l'innovazione e grazie al notevole sforzo "corale" di tutti i docenti dell'I.C. Pertini 87° D. Guanella che, in breve tempo, con autoformazione costante hanno raggiunto risultati apprezzabili, offrendo opportunità ai nostri alunni che sono ben al di sopra dei riferimenti territoriali.

Non mi sfugge, avendo un'adeguata conoscenza del territorio in cui la scuola opera, che la possibilità di studio dei nostri alunni è strettamente connessa alla disponibilità dei supporti informatici e alla fruibilità della rete e le realtà sono molto disparate non solo tra le classi ma anche all'interno della stessa classe, determinando una situazione di disuguaglianza e disomogeneità. Pertanto sarà molto lungo il processo di messa a sistema della didattica a distanza.



Il Governo, con l'articolo 120 del decreto legge n. 18 del 17 marzo 2020 ha stanziato 85 milioni per sostenere la didattica a distanza e le famiglie che, nello specifico, sono destinate a:

1. acquisto di piattaforme e di strumenti digitali utili per l'apprendimento a distanza, o potenziamento di quelli già in dotazione, nel rispetto dei criteri di accessibilità per le persone con disabilità per un totale di 10 milioni di euro nel 2020;
2. messa a disposizione degli studenti meno abbienti, in comodato d'uso, di dispositivi digitali individuali e connessione internet 70 milioni di euro nel 2020;
3. formazione del personale 5 milioni di euro nel 2020.

La scrivente ha provveduto in data 18 marzo 2020 a richiedere supporti informatici, quali tablet e chiavette per la connessione e, come la maggior parte delle scuole, abbiamo partecipato al monitoraggio nazionale sulla didattica a distanza, facendo emergere alcuni punti di forza e i tanti elementi di debolezza che accomunano la maggior parte delle scuole del nostro territorio in merito alle infrastrutture informatiche. L'animatore digitale del nostro Istituto ha elaborato un questionario di rilevazione delle dotazioni tecnologiche, somministrato agli alunni tramite Argo, per avere una reale mappatura delle esigenze delle famiglie e dei ragazzi. Purtroppo non tutti i genitori/alunni hanno risposto come mostrano le percentuali di seguito riportate:

Infanzia	110	70	63,64%
Primaria	259	121	46,72%
Secondaria	770	280	36,36%
	1139	471	41,35%

Tutto ciò premesso e nell'auspicio di avere in tempo utile un adeguato supporto nella realizzazione delle iniziative intraprese, è opportuno stabilire un quadro organizzativo strutturato per validare quanto si sta svolgendo sul piano didattico e sul piano "giuridico" in quanto le attività vanno intese come prestazione professionale dei docenti e come impegno scolastico degli alunni.

Seguono alcune indicazioni operative che saranno utili per evitare sovrapposizioni tra le varie discipline sulla base di una pianificazione di studio che prevede attività online e offline con un impegno orario ridotto come di seguito indicato.

SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ONLINE -IMPEGNO ORARIO PER GLI ALUNNI

1. PROGRAMMAZIONE

INFANZIA: Organizzazione di incontri in presenza in modalità interattiva con Google Meet, mediante la suddivisione del gruppo classe in due/tre sottogruppi



PRIMARIA: Organizzazione di incontri in presenza in modalità interattiva con **Google Meet** e/o la creazione di classi virtuali suddivise per materia con **Hangouts Chat** e **Google Classroom**. Sarà a cura di ogni docente la creazione del proprio corso o di più corsi e di invitare gli alunni.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Organizzazione di incontri in presenza in modalità interattiva con **Google Meet** e/o la creazione di classi virtuali suddivise per materia con **Hangouts Chat** e **Google Classroom**. Sarà a cura di ogni docente la creazione del proprio corso o di più corsi e di invitare gli alunni.

Per gli alunni l'impegno orario settimanali sarà pari al 50% del monte ore previsto da orario curricolare ordinamentale:

Infanzia : 5 unità orarie di lezioni per gruppi

Primaria: 11 unità orarie di lezioni

Secondaria di primo grado: 15 unità orarie di lezioni

2. **FEEDBACK:** rielaborazione degli alunni con intervento successivo di chiarimento del docente ed assegnazione di compiti da eseguire in modo autonomo. I ragazzi dedicheranno sulla base della pianificazione settimanale del docente le attività offline necessarie alla restituzione che avverrà secondo le indicazioni fornite dai docenti e sulla base delle applicazioni che vengono utilizzate.
3. **Valutazione:** valutazione dei compiti e monitoraggio delle prestazioni degli alunni, preferendo l'indicazione dei punti di forza e di debolezza (valutazione formativa e proattiva).

QUADRO ORARIO ATTIVITA'

Per organizzare al meglio le attività online, vengono individuate le seguenti fasce orarie che consentiranno a ciascun team docenti e consiglio di classe di predisporre un piano orario settimanale, pubblicando per gli alunni il "calendario delle attività" in piattaforma. L'individuazione delle fasce orarie è **orientativa** ed ha lo scopo di valutare l'impatto iniziale così da giungere ad un sistema rodato che riduca al minimo le disfunzioni ed i malcontenti degli alunni, genitori e docenti, comunque inevitabili per la complessità e problematicità della situazione.

INFANZIA

FASCIA ORARIA POMERIDIANA 16.30-18.30

(interventi per piccoli gruppi dello stesso gruppo classe)

PRIMARIA FASCIA ORARIA 10.00-12.00/11.00-13.00

FASCIA POMERIDIANA: 16.00- 17.00

(solo per interventi su piccoli gruppi)

SECONDARIA FASCIA ORARIA 10.00-12.00/11.00-13.00

FASCIA POMERIDIANA: 16.00- 17.00



L'idea è quella di dare un ordine al processo di insegnamento - apprendimento dedicando una fascia oraria, in questo caso la mattina, alle lezioni ed un'altra, in questo caso il pomeriggio, al feedback, ai compiti ed alle valutazioni.

ASSENZE ALUNNI

Le assenze non possono essere computate ai fini della validità dell'anno scolastico e della successiva ammissione alla valutazione finale dei Consigli di Classe, né devono essere giustificate perché siamo in una fase di sospensione delle attività in presenza. Occorre, invece, rilevare "le presenze" degli studenti, ai fini del monitoraggio delle attività ed ai fini dell'applicazione dei criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti, come da allegati del nostro piano dell'offerta formativa.

Il giorno in cui il docente svolge le attività a distanza riporta gli alunni presenti nella sezione **"Annotazioni" del registro elettronico inserendo la dicitura "L'alunna/o è presente alle attività didattiche on - line"**. Gli alunni che invece si assentano con frequenza vengono segnalati al termine della settimana al docente prevalente/ Coordinatore di Classe il quale si farà carico di riassumere le indicazioni dei docenti del Consiglio e di comunicare le relative risultanze alle Funzioni Strumentali Area 3". La segreteria didattica coordinata dalla scrivente, prenderà i dovuti provvedimenti con le Funzioni Strumentali dell'Area 3 "Dispersione e disagio" per verificare se:

- a) ci sono oggettive impossibilità da parte delle famiglie e degli alunni allo svolgimento delle attività, al **fine di supportare e trovare soluzioni alternative e accessibili alle famiglie per evitare ogni forma di esclusione;**
- b) ci sono segnali di dispersione e insuccesso scolastico (demotivazione e deresponsabilizzazione, scarsa collaborazione e partecipazione alle attività) **che dovranno essere presi in analisi nella fase successiva di conclusione/valutazione dell'anno scolastico.**

ATTIVITA' DI SOSTEGNO

Per le attività di sostegno sono previste le seguenti possibilità di intervento:

1. Il docente può instaurare "esclusivamente" un contatto visivo con ciascuno dei propri alunni tramite video chiamata con **Google Hangouts** o videoconferenza con **Google Meet**;
2. In accordo con i coordinatori, gli insegnanti di sostegno saranno inclusi nelle stanze di **Google Chat e/o nelle classi virtuali** per operare in contemporanea prestazione;
3. In accordo con il consiglio di classe si stabilisce una pianificazione oraria che prevede sia la modalità al punto 1) che la modalità al punto 2, fermo restando le 5 ore per la scuola dell'Infanzia, le 11 ore di attività online per la scuola primaria e le 15 ore di attività online per la S.S.I.G.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA TANIA VECE**

Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD