



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.C. PERTINI – 87° D. GUANELLA
NAPOLI

a indirizzo musicale



W www.icpertiniguanelle.edu.it • M naic8e5005@istruzione.it ~ naic8e5005@pec.istruzione.it

Cod. mecc. NAIC8E5005 - Via Arcangelo Ghisleri, 182 - 80144 Napoli

081 5439497 fax 081 5439497

SCUOLA DELL' INFANZIA

“ CRESCERE CON CREATIVITA' ”

FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO” 2014-2020 ASSE I – ISTRUZIONE – FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE) OBIETTIVO SPECIFICO 10.2 – AZIONE 10.2.1A

CODICE PROGETTO: 10.2.1A-FSEPON-CA-2017-184

CUP: C64F1800600006

RELAZIONE FINALE REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Doc. Maria Teresa FARACO

a.s. 2018/2019



10.2.1A-FSEPON-CA-2017-184

Nell'ambito del Programma Nazionale FSE - Competenze di base sono stati attivati 4 moduli da 30 ore per la Scuola dell'Infanzia.

MANI IN PASTA



CORPO



PET 1-PET 2



n.4 Moduli

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Tutor / Esperti	Iscritti al modulo
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	AMICI A 4 ZAMPE O A 6 ZAMPE? (Mod. 1)	GARZILLO SUSANNE (Esperto) AMOROSO EVA (Tutor)	23
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	AMICI A 4 ZAMPE O A 6 ZAMPE? (Mod. 2)	LABELLA GIULIANA (Esperto) LELLERO MARIA ROSARIA (Tutor)	22
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	C COME CORPO. IL VIAGGIO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	CARIPPO GIOVANNA (Esperto) CARIPPO BARBARA (Tutor)	24
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	MANI IN PASTA	D'AGOSTINO MARIA (Esperto) DE MARIA IOLE (Tutor)	23

UNA NUOVA PROGETTUALITA'

La nuova esperienza progettuale si è rilevata positiva per i bambini, i docenti e i genitori della Scuola dell'infanzia per il Plesso Centrale e Plesso Lotto 18/I e ha determinato una considerevole partecipazione ai diversi moduli.

I progetti hanno subito suscitato una notevole curiosità poiché sia le attività didattiche che la metodologia di insegnamento sono state diversificate e innovative, rispetto al tradizionale metodo di insegnamento.



ESPERTI E TUTOR

Nell'individuazione dei contenuti e delle attività per ognuno dei percorsi formativi gli esperti interni ed esterni, incaricati della docenza, hanno utilizzato un approccio metodologico basato sulla didattica di laboratorio. L'ottimo rapporto instaurato con i docenti tutor, responsabili dei vari moduli, ha contribuito alla creazione di un ambiente di apprendimento efficace e gioioso.

Monitoraggio e Valutazione



MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

L'attività di monitoraggio e valutazione dei progetti ha riguardato l'analisi del percorso formativo per verificare la conformità con i requisiti di base dei progetti stessi, la frequenza degli iscritti, l'indice di gradimento e punti di forza e debolezza.

Il Dirigente Scolastico e il Referente per la Valutazione sono stati sempre in contatto con i Tutor e gli Esperti dei moduli in via formale e informale per il monitoraggio dell'andamento generale del percorso, del grado motivazionale di docenti , bambini e genitori ed di eventuali problemi riscontrati.

E' stato somministrato agli alunni, ai docenti e ai genitori un questionario di gradimento.

Tali questionari sono stati tabulati dal Referente di Valutazione.

FREQUENZA SCOLASTICA

Sono stati tabulati e analizzati i numeri dei bambini iscritti e frequentanti.

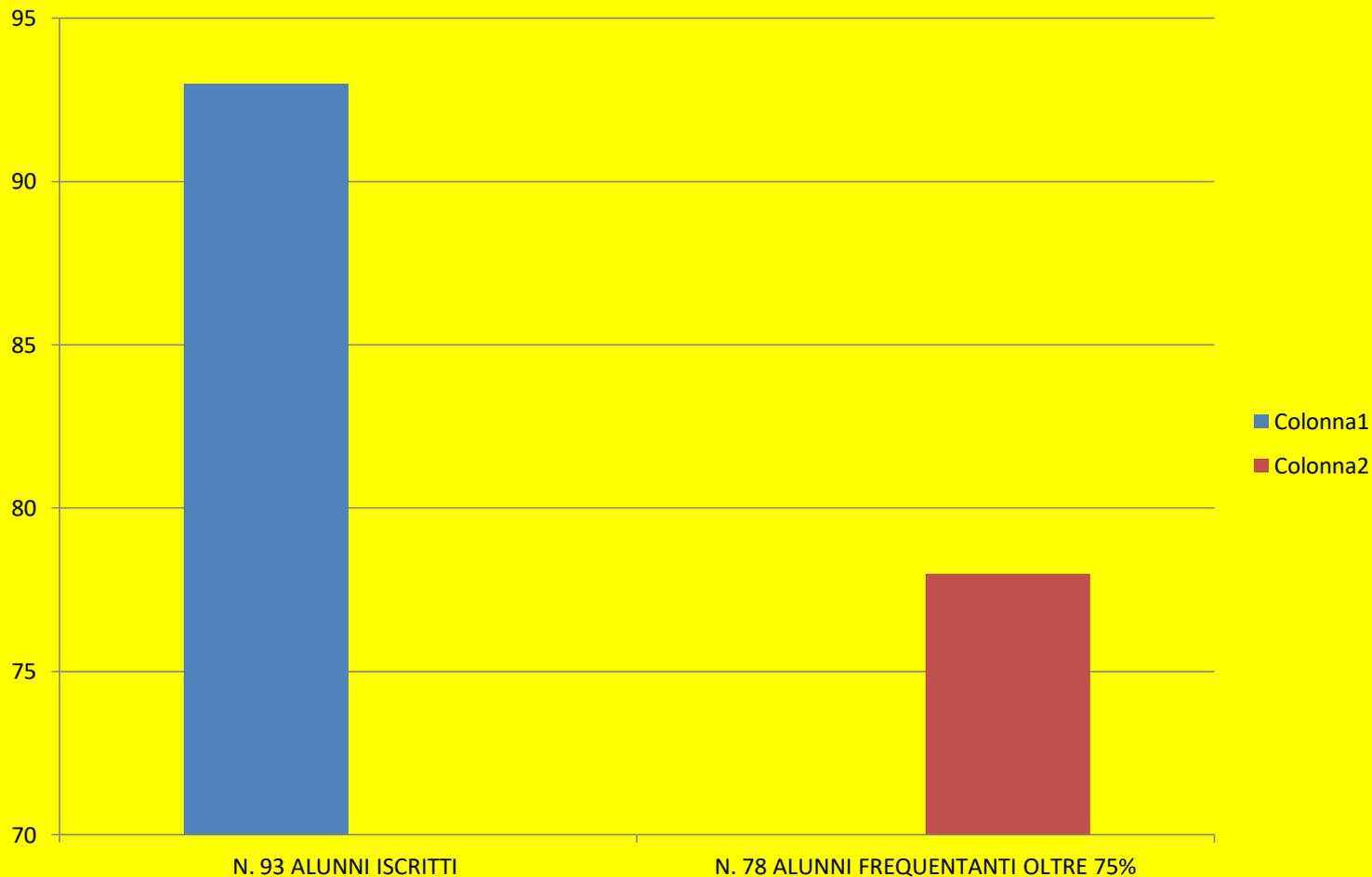
DESTINATARI	Modulo PET 1
N° ALUNNI PREVISTI	19
N° ALUNNI ISCRITTI	23
N° ALUNNI FREQUENTANTI	23
N° ALUNNI CON FREQUENZA SUPERIORE AL 75%	19

DESTINATARI	Modulo PET 2
N° ALUNNI PREVISTI	19
N° ALUNNI ISCRITTI	23
N° ALUNNI FREQUENTANTI	23
N° ALUNNI CON FREQUENZA SUPERIORE AL 75%	21

DESTINATARI	Modulo CORPO
N° ALUNNI PREVISTI	19
N° ALUNNI ISCRITTI	24
N° ALUNNI FREQUENTANTI	23
N° ALUNNI CON FREQUENZA SUPERIORE AL 75%	19

DESTINATARI	Modulo MANI IN PASTA
N° ALUNNI PREVISTI	19
N° ALUNNI ISCRITTI	23
N° ALUNNI FREQUENTANTI	23
N° ALUNNI CON FREQUENZA SUPERIORE AL 75%	19

ALUNNI ISCRITTI E FREQUENTANTI



RILEVAZIONE ORE DI FREQUENZA

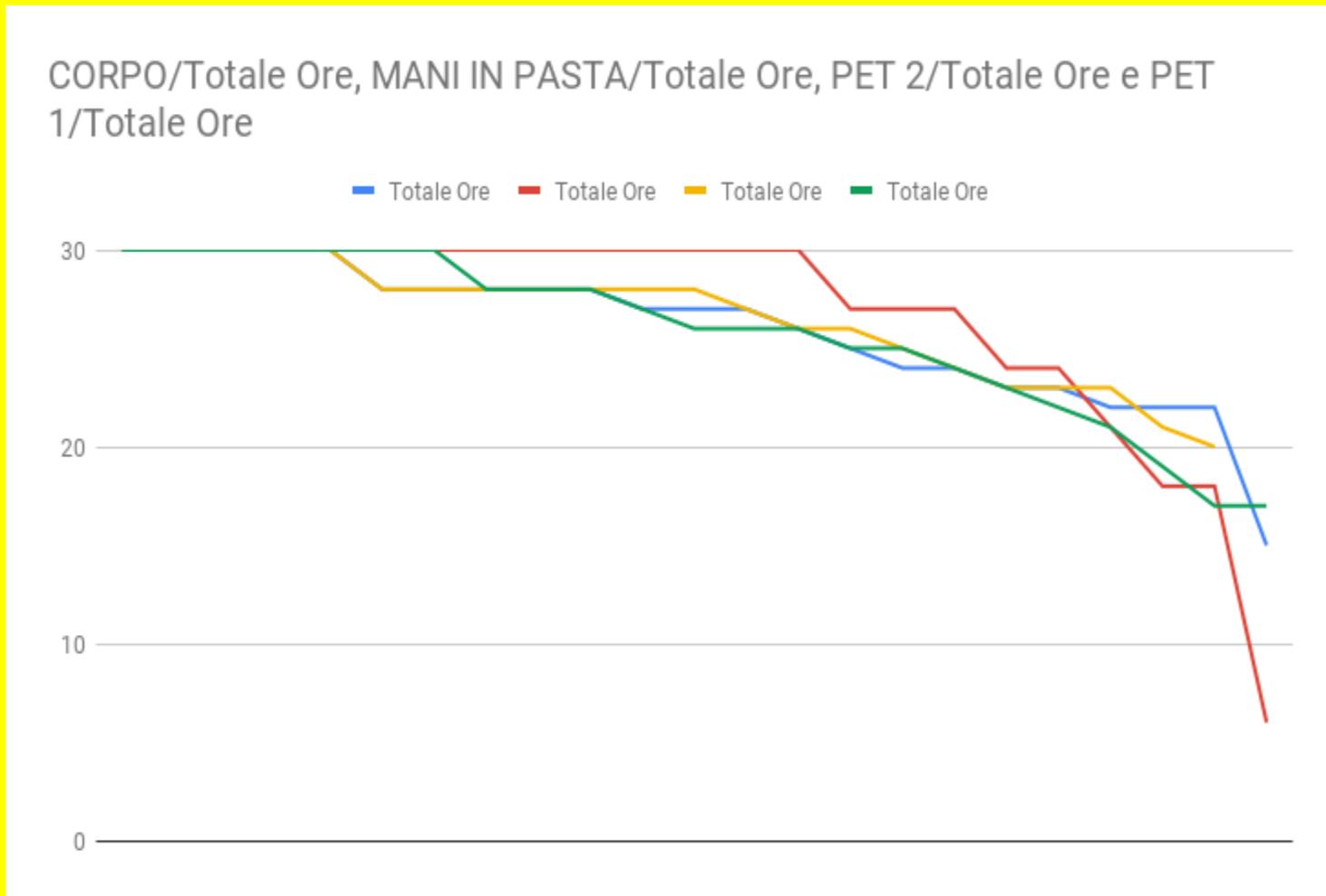
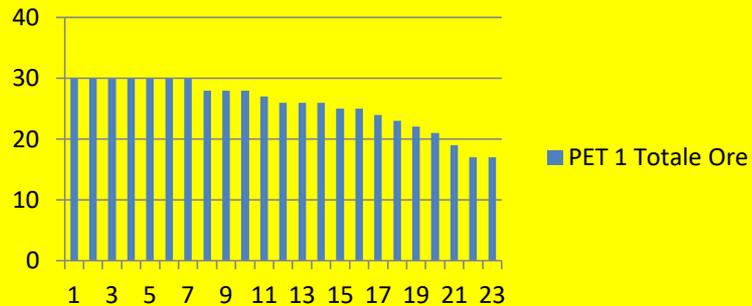


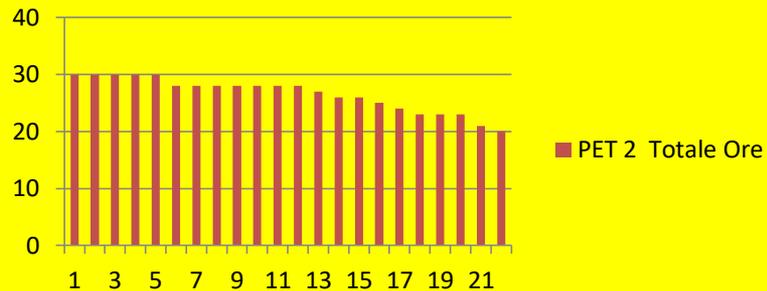
GRAFICO N.1

PET 1 Totale Ore



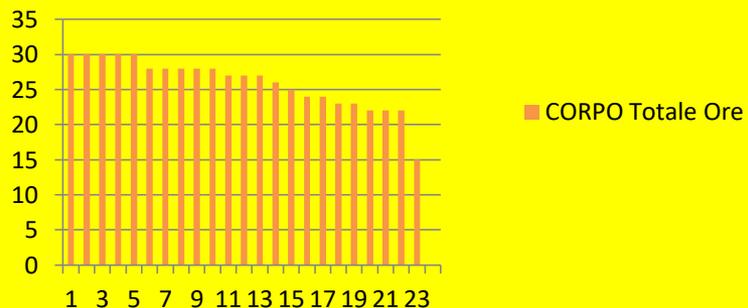
BAMBINI

PET 2 Totale Ore



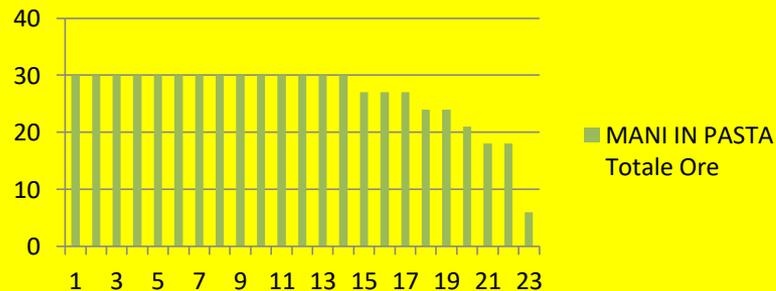
BAMBINI

CORPO Totale Ore



BAMBINI

MANI IN PASTA Totale Ore



BAMBINI

RILEVAZIONE ORE DI FREQUENZA

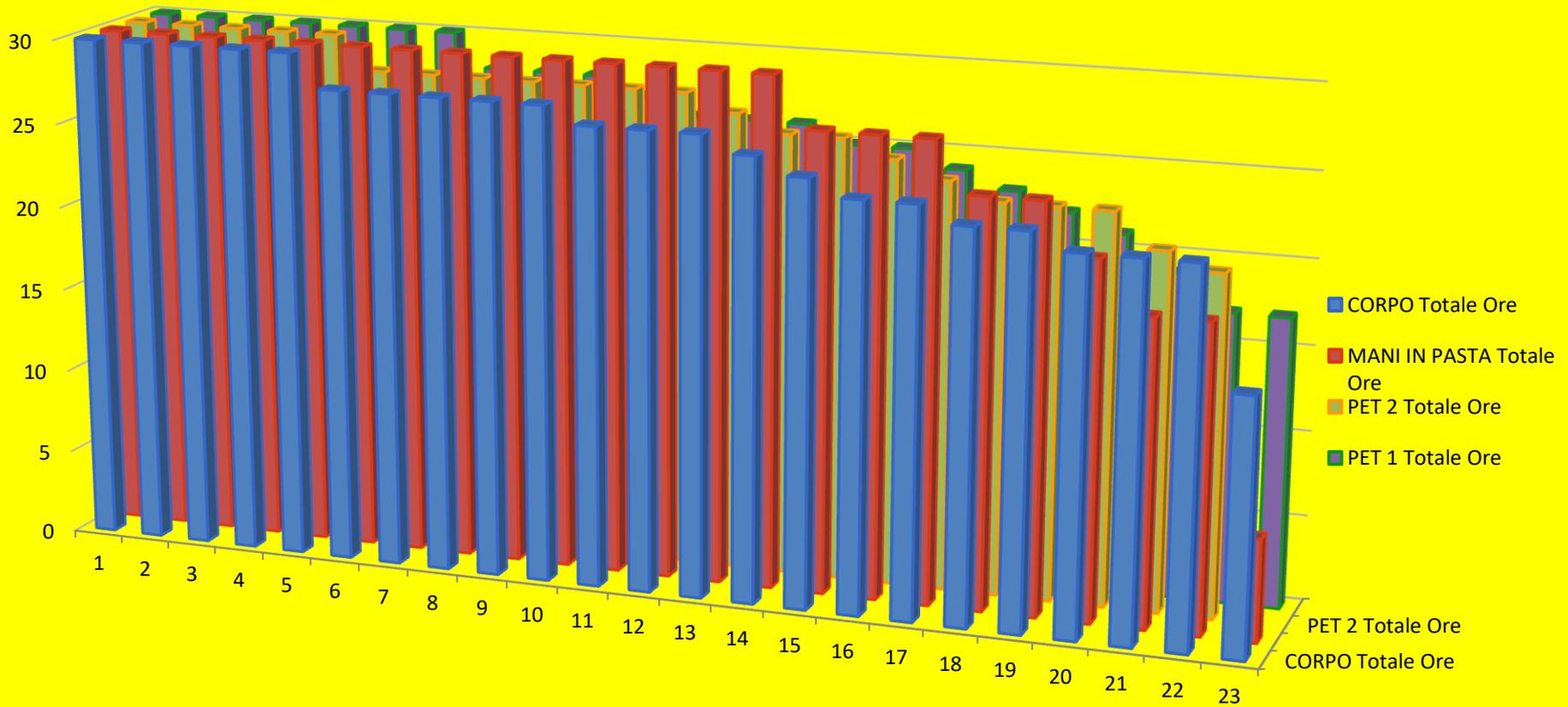
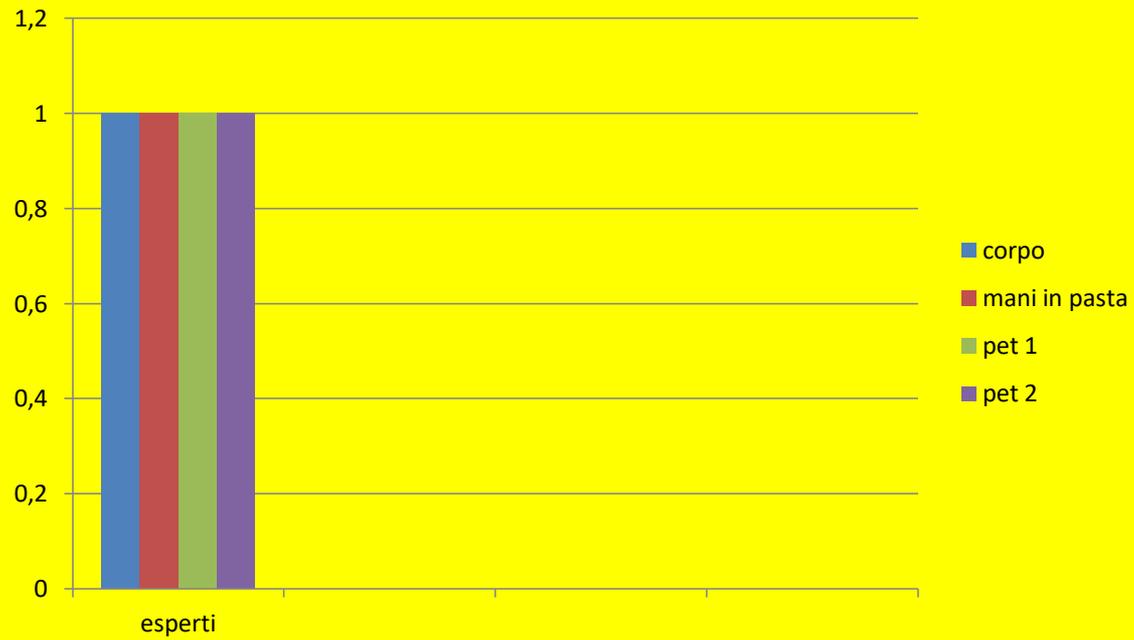


GRAFICO N.2

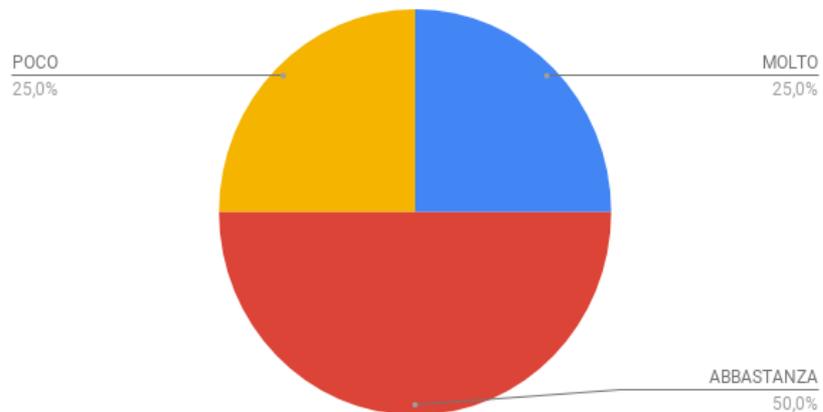
MONITORAGGIO QUESTIONARIO GRADIMENTO



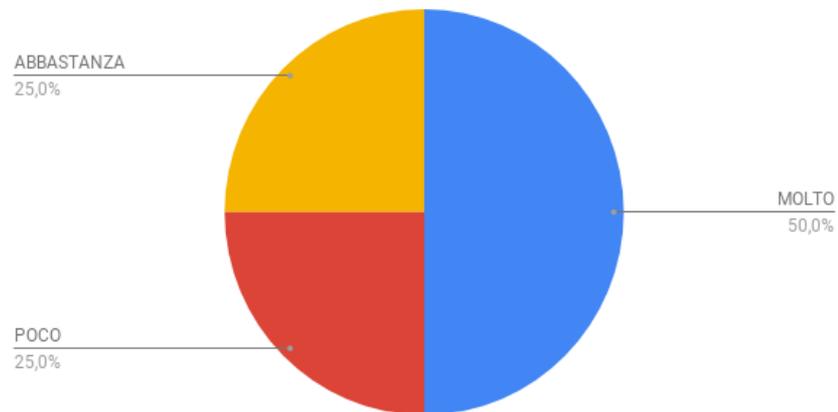
QUESTIONARI ESPERTI



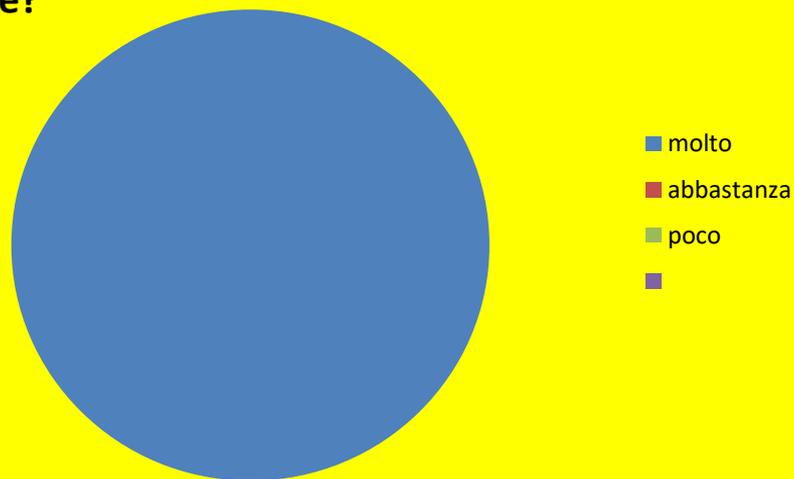
Conteggio di 2-Ritiene che il numero degli alunni sia stato funzionale alla tipologia di attività da svolgere?



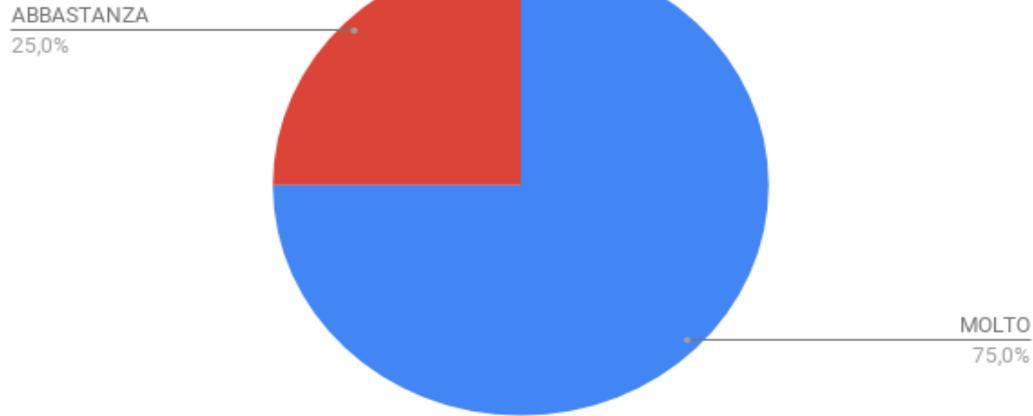
Conteggio di 3-Ritiene che l'organizzazione prevista sia stata funzionale alla realizzazione degli obiettivi programmati?



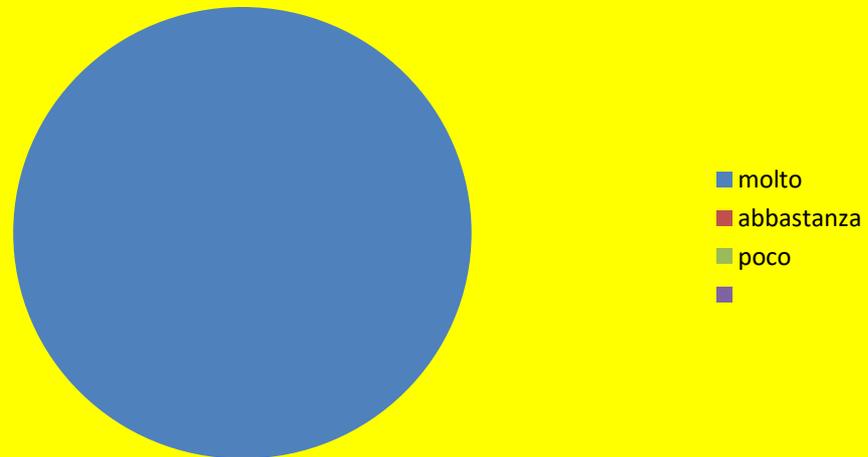
Conteggio di 4- Quanto ritiene che i percorsi laboratoriali di didattica possano sollecitare l'acquisizione di conoscenze specifiche?



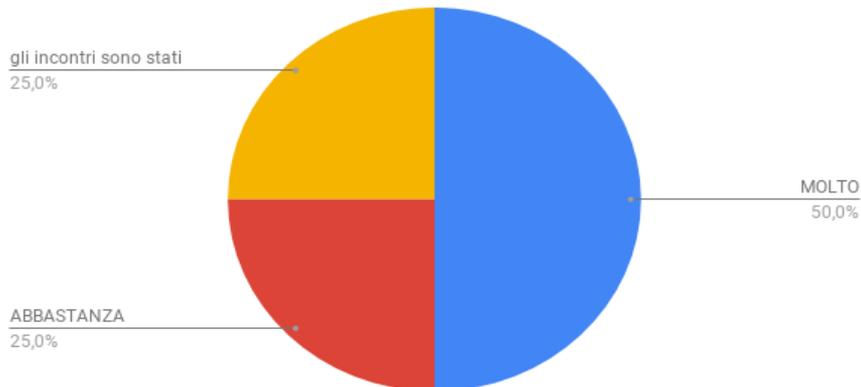
Conteggio di 5- Quanto ritiene che la scelta dei contenuti sia stato funzionale al raggiungimento di abilità specifiche al



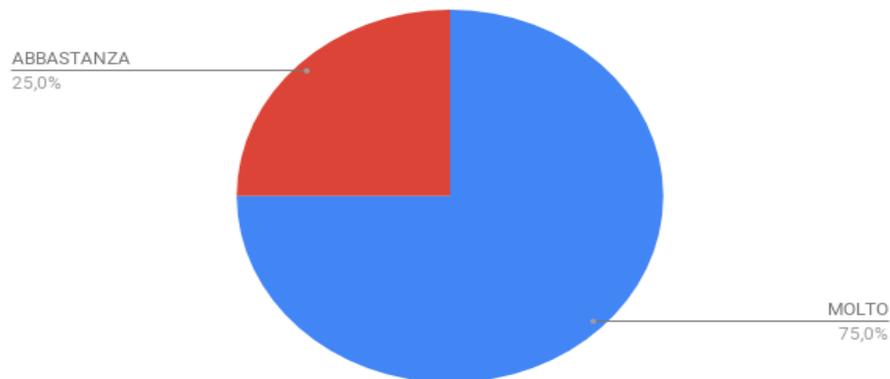
Conteggio di 6- Quanto ritiene che l'utilizzo di una metodologia attiva possa facilitare l'acquisizione di conoscenze specifiche ?



Conteggio di 7-Il calendario degli incontri le è sembrato opportuno e funzionale alle attività previste?

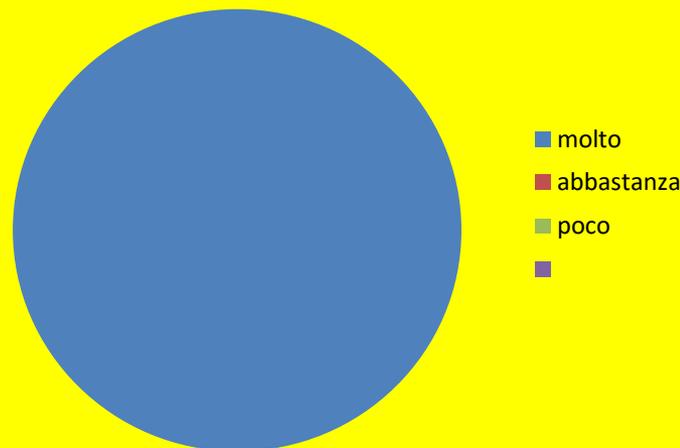
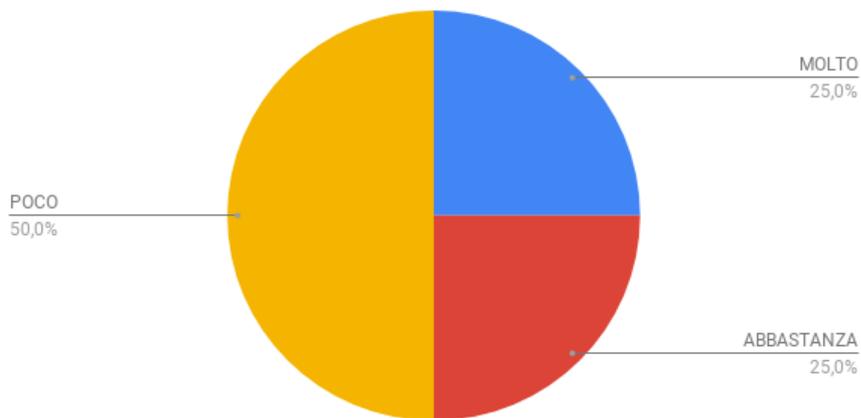


Conteggio di 8-Il clima in cui si sono svolte le attività è stato disteso e collaborativo?

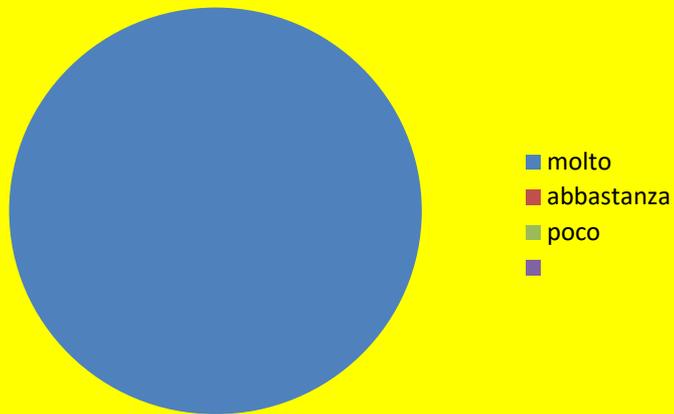


Conteggio di 10- Gli spazi messi a disposizione dalla scuola sono risultati idonei ?

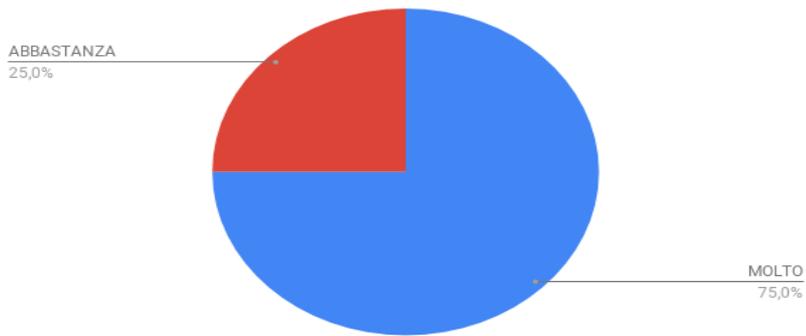
Conteggio di 9-Le risorse materiali messe a disposizione dalla scuola per il progetto sono risultate sufficienti ed adeguati?



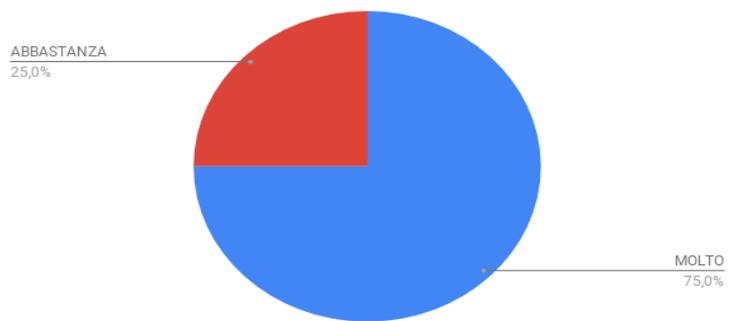
Conteggio di 11- Il docente tutor ha saputo interagire opportunatamente con l'esperto?



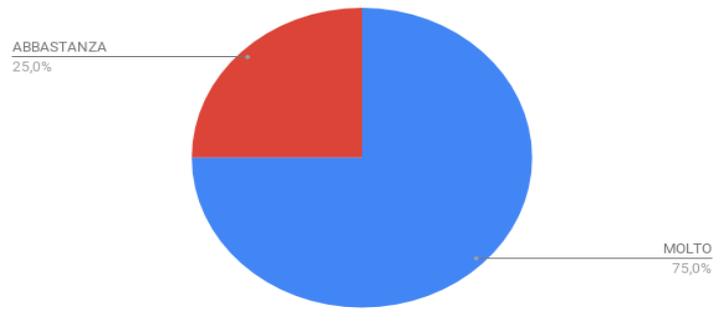
Conteggio di 12-La comunicazione corsisti (bambini)-esperto è stata efficace?



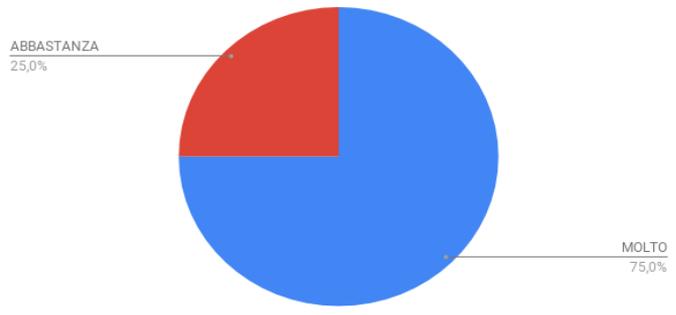
Conteggio di 13-I corsisti (bambini) hanno mostrato interesse per le attività svolte?



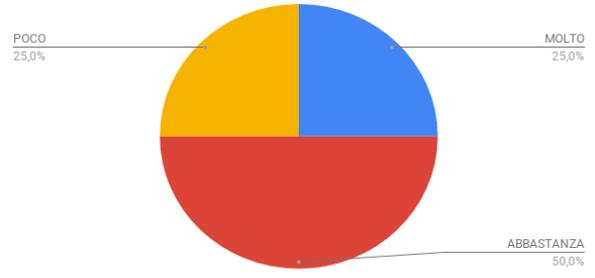
Conteggio di 14-I corsisti (bambini) hanno partecipato attivamente alle attività?



Conteggio di 15-I corsisti (bambini) hanno ampliato le loro conoscenze e acquisito competenze specifiche?

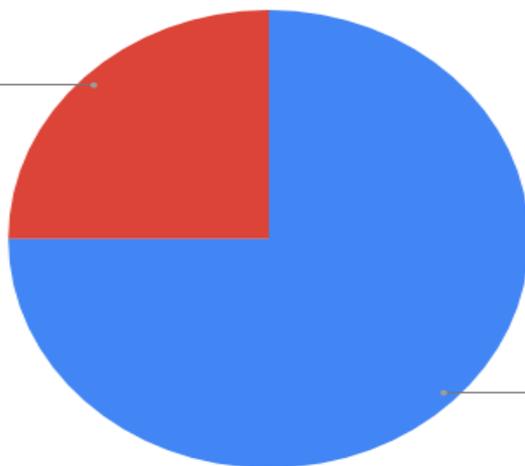


Conteggio di 16-I corsisti (bambini) hanno utilizzato strumenti metodologici innovativi?



Conteggio di 17-È soddisfatto dei risultati raggiunti?

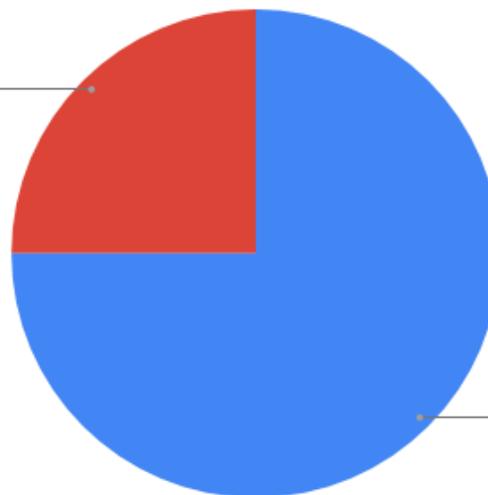
ABBASTANZA
25,0%



MOLTO
75,0%

Conteggio di 18-Ritiene che tale azione formativa possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola?

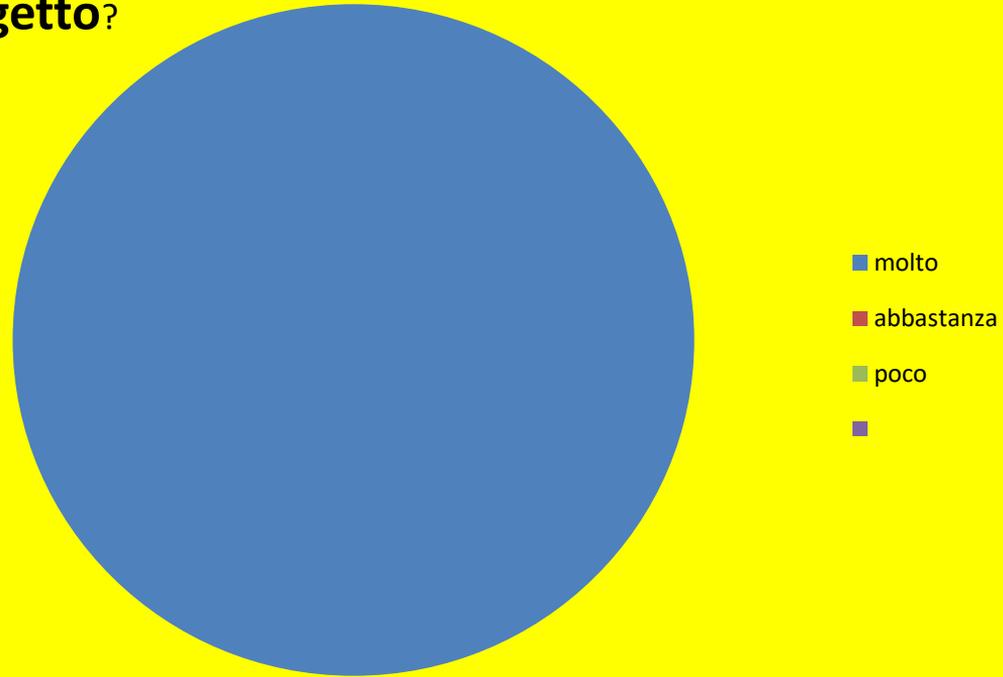
ABBASTANZA
25,0%



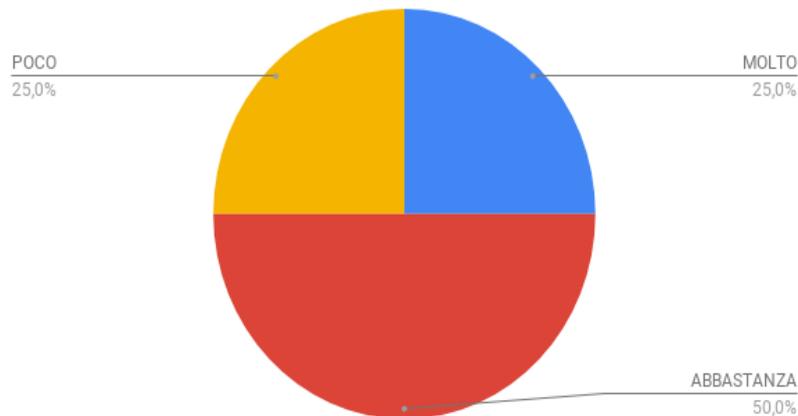
MOLTO
75,0%

QUESTIONARI TUTOR

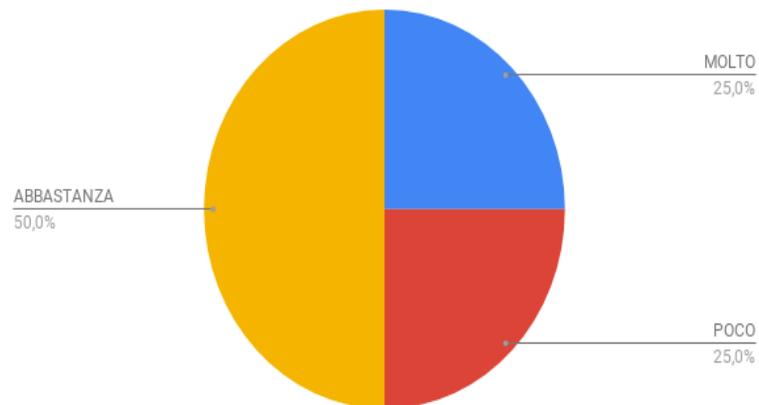
Conteggio di 1 - Ritiene che l'esperto sia stato collaborativo nella fase iniziale del progetto?



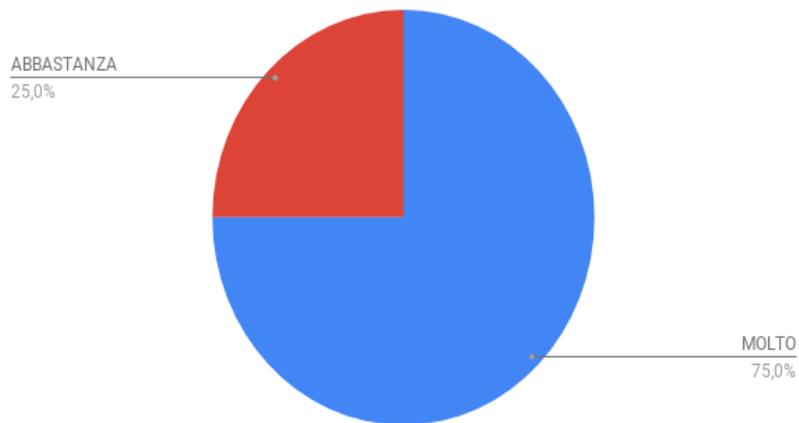
Conteggio di 2-Ritiene che il numero degli alunni sia stato funzionale alla tipologia di attività da svolgere?



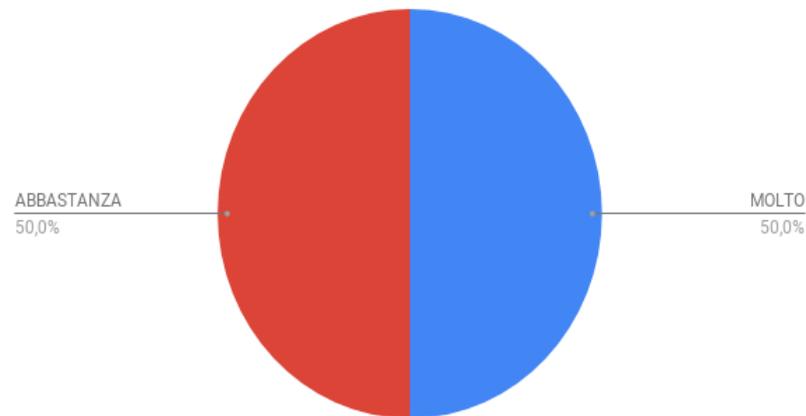
Conteggio di 3-Ritiene che l'organizzazione prevista sia stata funzionale alla realizzazione degli obiettivi programmati?



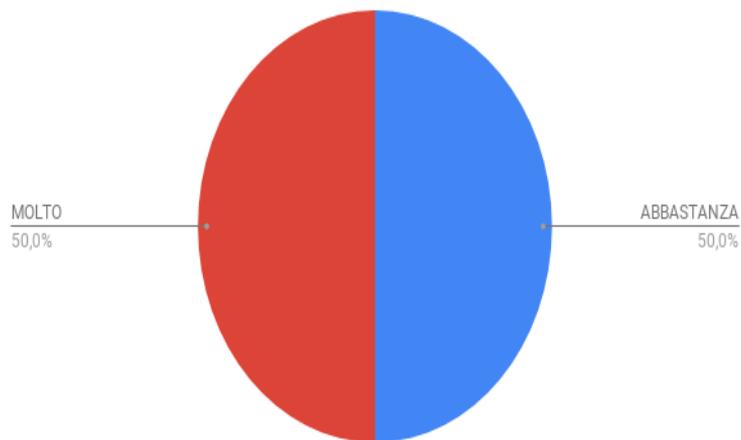
Conteggio di 4-Quanto ritiene che i percorsi laboratoriali di didattica possano sollecitare l'acquisizione di conoscenze



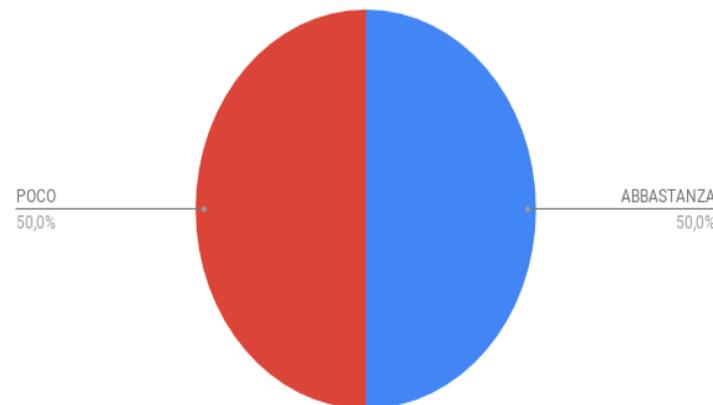
Conteggio di 5-Quanto ritiene che la scelta dei contenuti sia stato funzionale al raggiungimento di abilità specifiche al



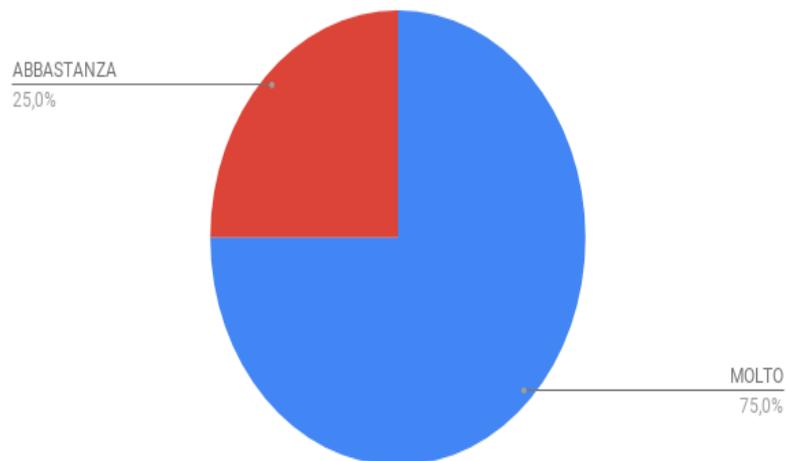
Conteggio di 6-Quanto ritiene che l'utilizzo di una metodologia attiva possa facilitare l'acquisizione di conoscenze specifiche?



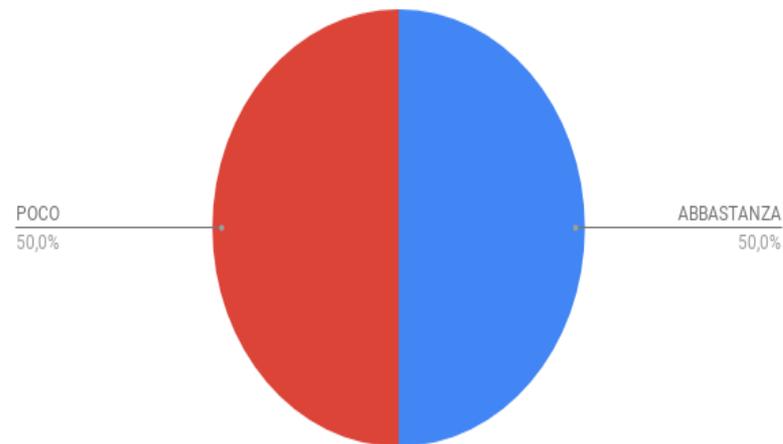
Conteggio di 7-Il calendario degli incontri le è sembrato opportuno e funzionale alle attività previste?



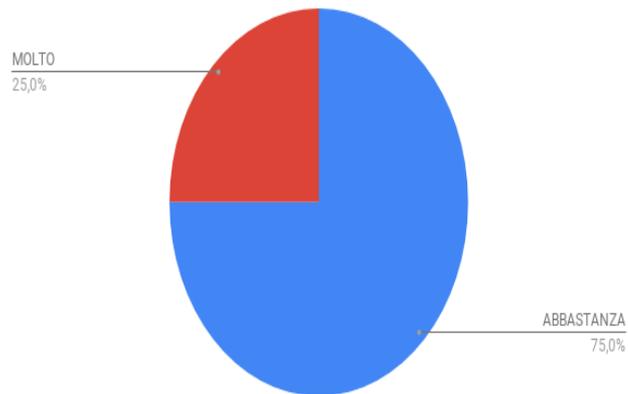
Conteggio di 8-Il clima in cui si sono svolte le attività è stato disteso e collaborativo?



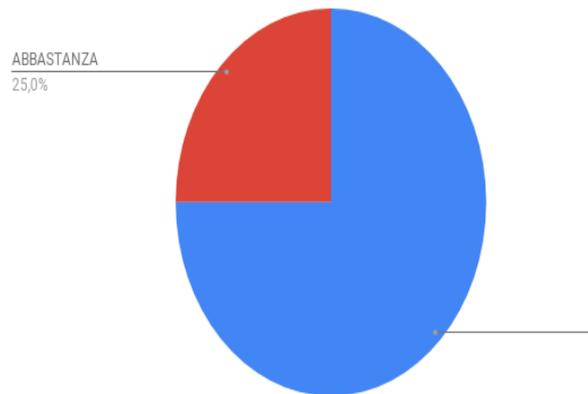
Conteggio di 9-Le risorse materiali messe a disposizione dalla scuola per il progetto sono risultate sufficienti ed adeguati?



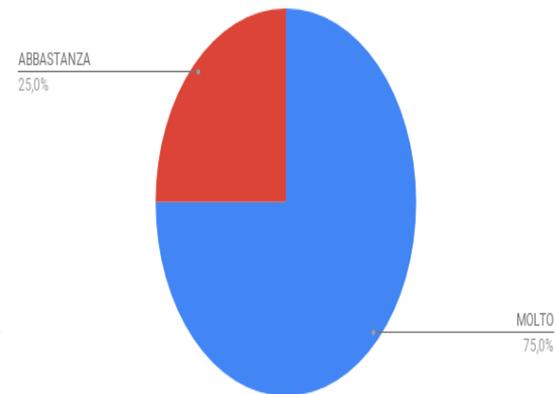
Conteggio di 10-Gli spazi messi a disposizione dalla scuola sono risultati idonei?



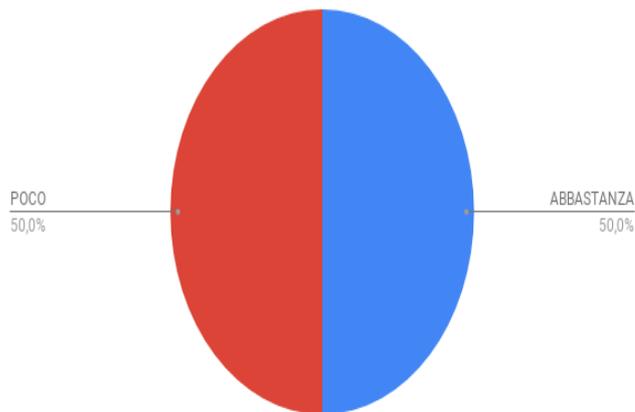
Conteggio di 11-Il docente Esperto ha saputo interagire opportunamente con il tutor?



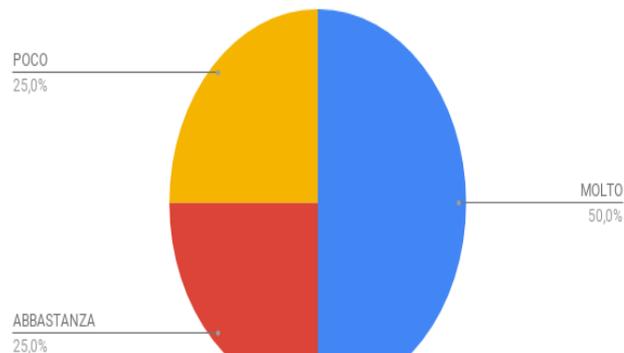
Conteggio di 12-La comunicazione corsisti (bambini)-esperto è stata efficace?



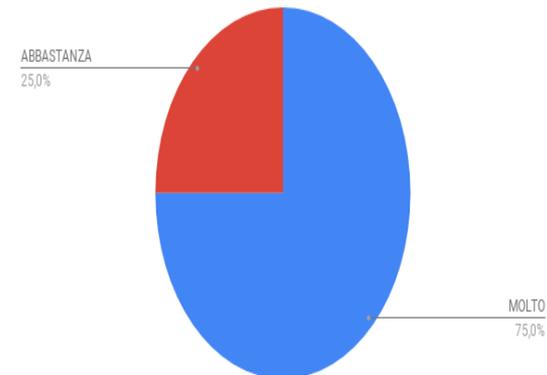
Conteggio di 13-Ritiene che il numero degli alunni sia stato adeguato per lo svolgimento delle attività?



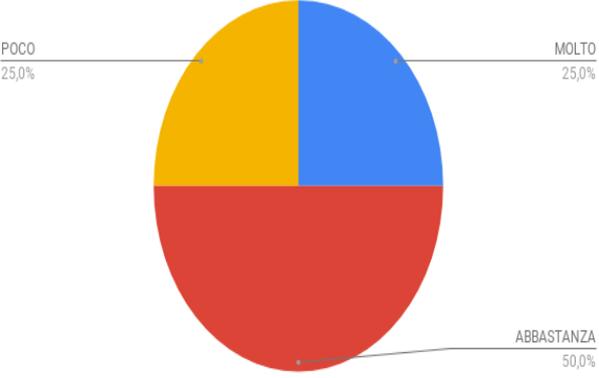
Conteggio di 14-La comunicazione corsisti (bambini) - esperto è stata efficace?



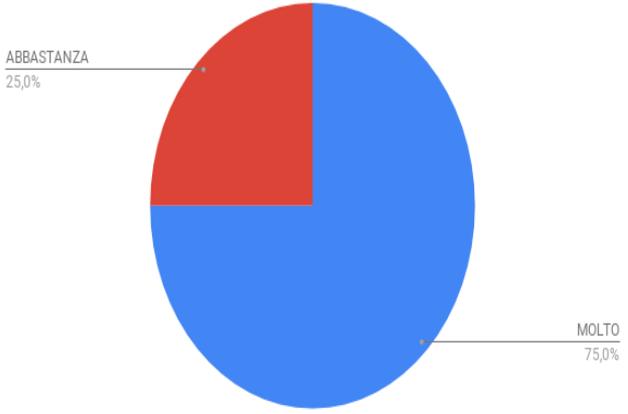
Conteggio di 15-I corsisti (bambini) hanno ampliato le loro conoscenze e acquisito competenze specifiche?



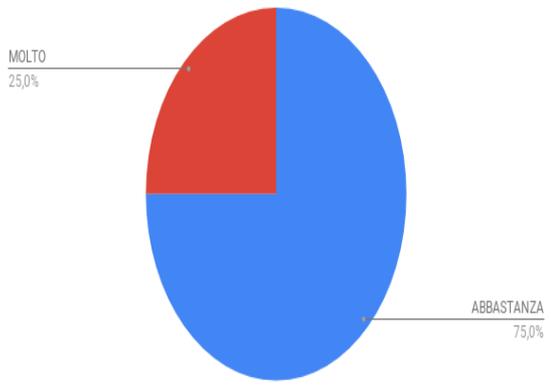
Conteggio di 16-I corsisti (bambini) hanno utilizzato strumenti metodologici innovativi?



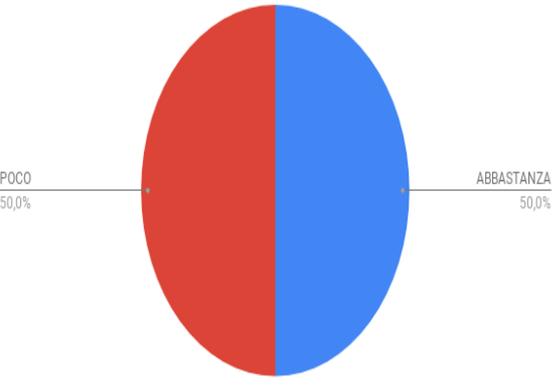
Conteggio di 17-È soddisfatto dei risultati raggiunti?



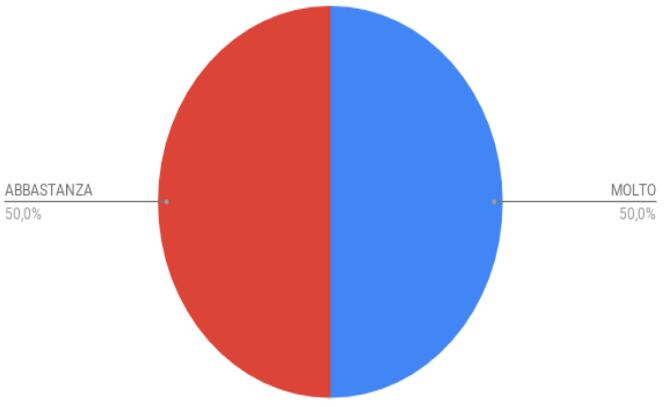
Conteggio di 18-I corsisti(bambini) hanno acquisito delle competenze specifiche?



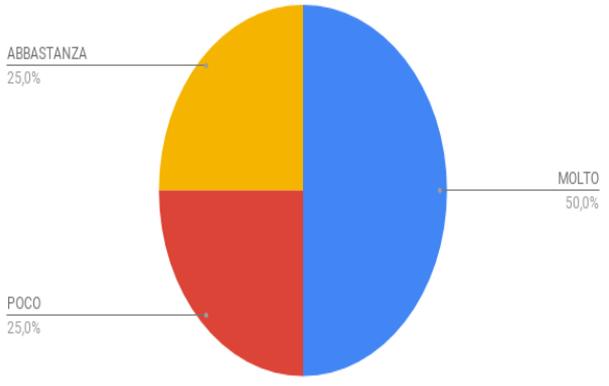
Conteggio di 19-I corsisti(bambini) hanno utilizzato strumenti metodologici innovativi?



Conteggio di 20-È soddisfatto dei risultati raggiunti?

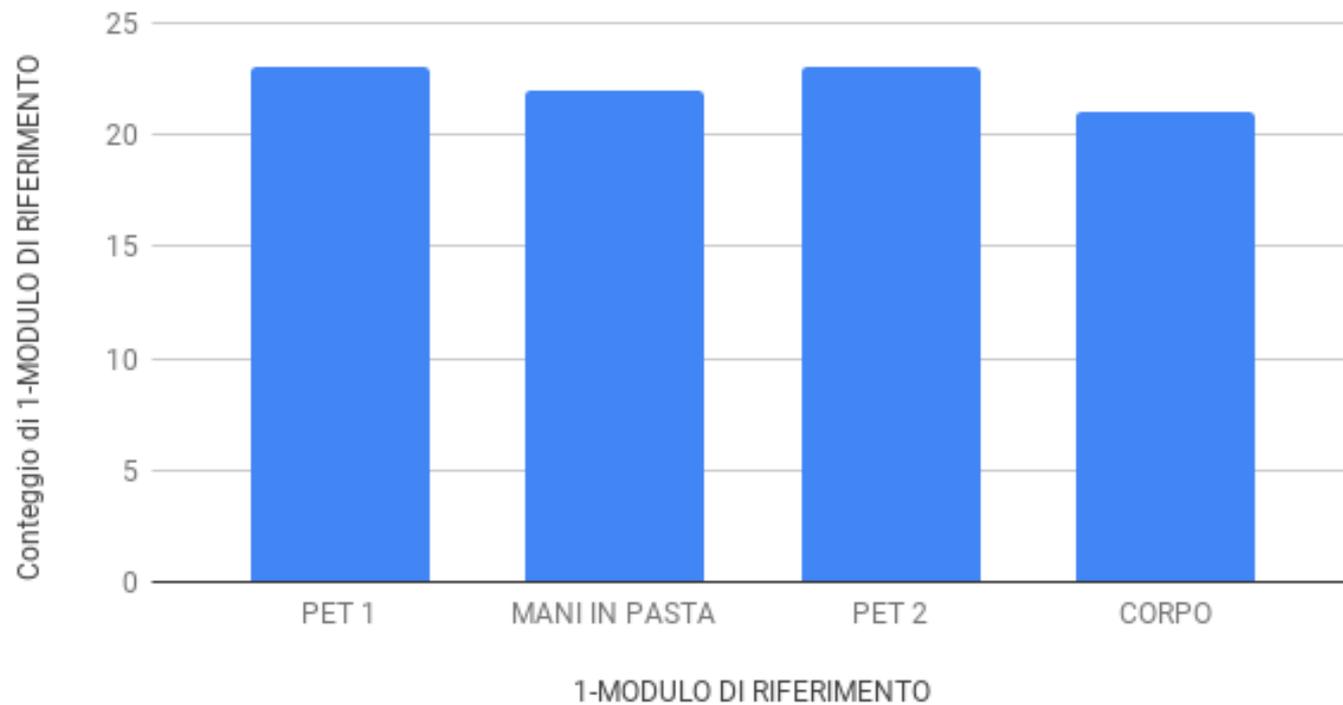


Conteggio di 21-Ritiene che tale azione formativa possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola?

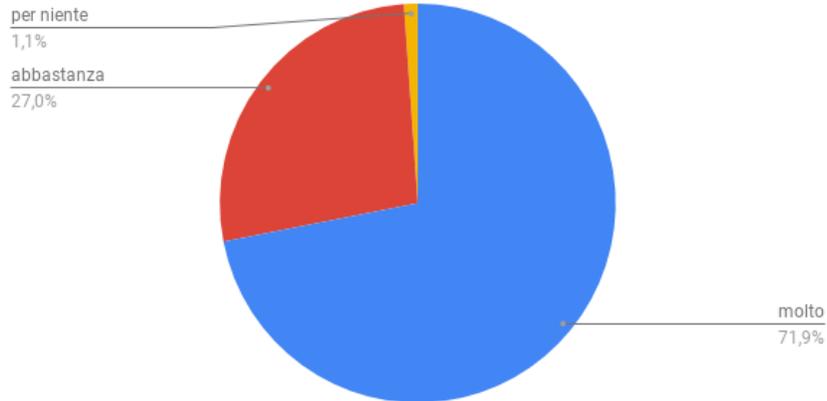


QUESTIONARI GENITORI

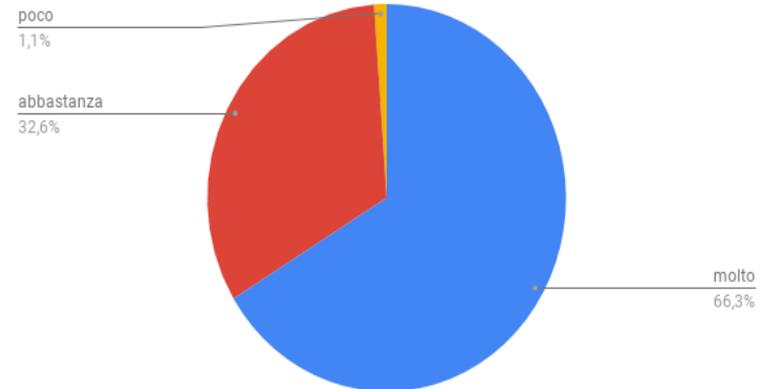
Conteggio di 1-MODULO DI RIFERIMENTO



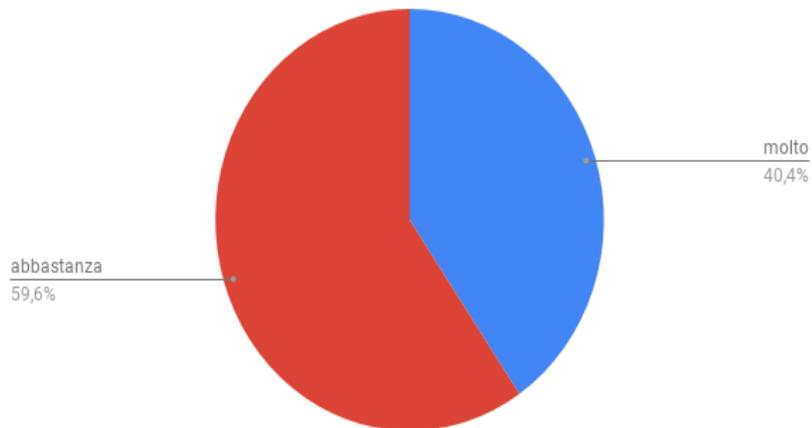
Conteggio di 2- Ritiene che il progetto abbia avuto una ricaduta positiva su suo/a figlio/a?



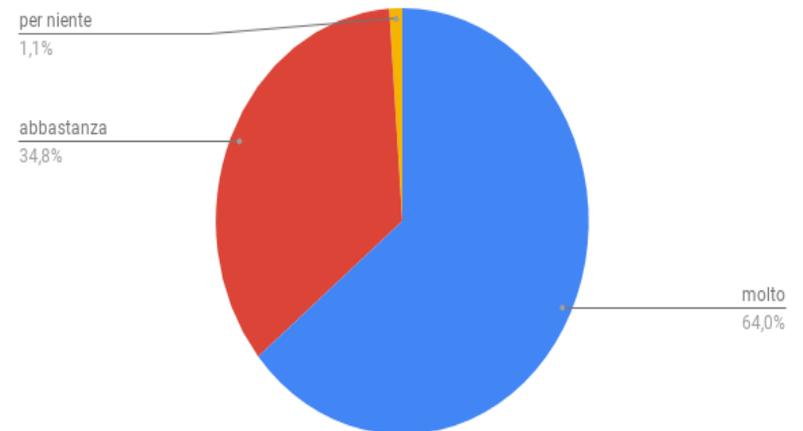
Conteggio di 3-Suo/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?



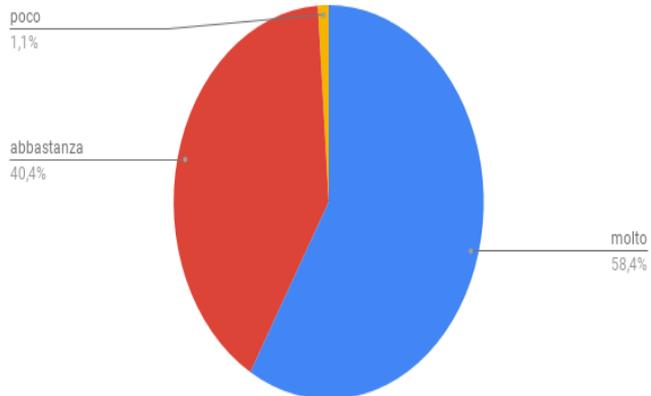
Conteggio di 4-Ritiene che il numero degli incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?



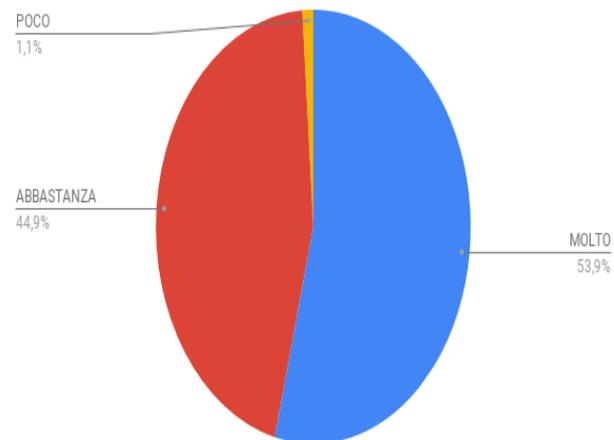
Conteggio di 5- Ritiene che il percorso progettuale sia stato utile ed adatto a suo/a figlio/a?



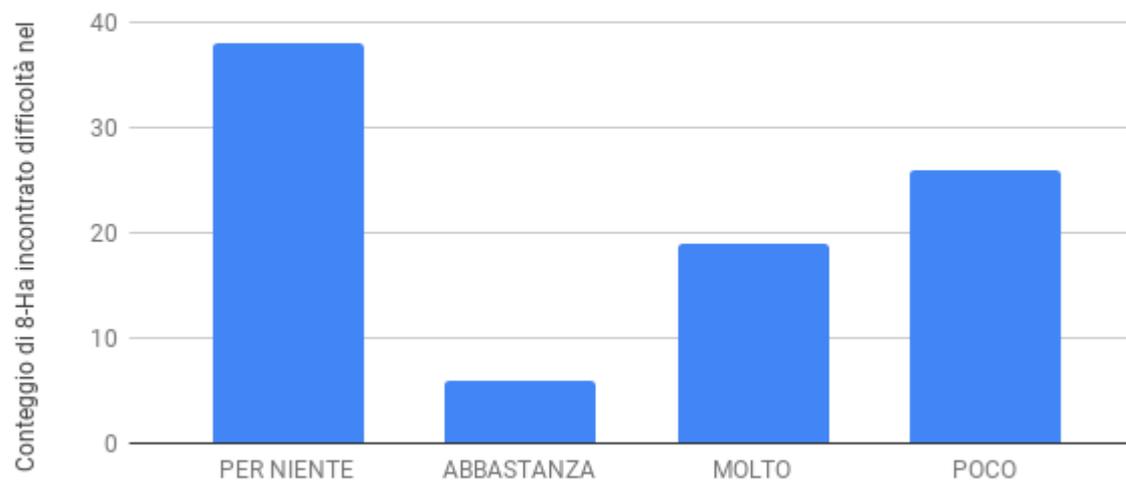
Conteggio di 6-A suo giudizio le attività svolte hanno contribuito a migliorare le competenze di suo/a figlio/a?



Conteggio di 7-Le sue aspettative sono state soddisfatte?



Conteggio di 8-Ha incontrato difficoltà nel conciliare altri impegni con la frequenza del corso?



8-Ha incontrato difficoltà nel conciliare altri impegni con la frequenza del corso?

SINTESI:

PUNTI DI FORZA

- Frequenza costante e assidua.
- Numero ore totale di frequenza nei moduli
- Elevata motivazione , entusiasmo e interesse da parte dei corsisti
- Ottima competenza degli esperti
- Metodologia laboratoriale
- Buona occasione di arricchimento per il tutor
- Clima collaborativo e sereno

OPPORTUNITA'/RISORSE

- Opportunità per gli alunni di sviluppare e migliorare le proprie competenze a seconda dei percorsi seguiti, nonché la propria autostima
- Sviluppare la curiosità per aprirsi a nuove domande e conoscenze.
- Uscita didattica

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Il periodo di svolgimento del percorso che dovrebbe essere anticipato per tempi più distesi agli alunni che intendono partecipare.
- Numero elevato degli alunni.
- Materiale scolastico.
- Orario giornaliero delle lezioni e fascia oraria pomeridiana.



TUTOR

S

PUNTI DI FORZA

W

PUNTI DI DEBOLEZZA

O

OPPORTUNITA'

T

MINACCE

PUNTI DI FORZA

Collaborazione tra tutor ed esperto e la partecipazione gioiosa dei bambini

collaborazione tra docenti

l'organizzazione generale e l'uscita didattica

l'attività di psicomotricità è risultata accattivante e formativa per tutti i bambini

PUNTI DI DEBOLEZZA

i bambini nelle ore pomeridiane si mostrano più stanchi e poco motivati

mancanza di materiale nella fase iniziale del progetto e numero elevato di alunni per la tipologia di attività

il progetto si è svolto con date troppo ravvicinate quindi stancante per bambini

-tre ore di attività per ogni incontro sono eccessive per i bambini della Scuola dell'Infanzia

- calendario degli incontri troppo ravvicinato

S

PUNTI DI FORZA

W

PUNTI DI DEBOLEZZA

O

OPPORTUNITA'

T

MINACCE

ESPERTI

PUNTI DI FORZA

- La presenza dell'animale coterapeuta come catalizzatore sociale e facilitatore emozionale.
- Le ottime capacità relazionali dei bambini nei confronti del cane.
- collaborazione con il tutor e con il referente di valutazione
- la psicomotricità è un'attività formativa molto apprezzata dai bambini della Scuola dell'Infanzia

PUNTI DI DEBOLEZZA

- materiale non pervenuto in tempo
- alunni numerosi
- la tipologia di progetto non agevola il perdurare dell'attenzione nell'eseguire i vari passaggi richiesti in tale attività manipolative
- preferibile cambiare orario delle attività (meglio 2 ore) e periodo scolastico iniziale (novembre-gennaio)
- incontri di tre ore sono troppo impegnativi per i bambini della Scuola dell'Infanzia

PRODOTTI E MANIFESTAZIONI FINALI



SVOLTE DAL 30 MAGGIO AL 7 GIUGNO 2019
PROIEZIONI MULTIMEDIALI
MOSTRA FINALE
ESIBIZIONE DI ESERCIZI DI PSICOMOTRICITA'

RINGRAZIAMENTI AL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Tania VECE

FACILITATORE PON





pon
2014-2020

RELAZIONE FINALE
al
COLLEGIO DEI DOCENTI

Napoli, 28 giugno 2019

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE
Doc. Maria Teresa FARACO